

# صعوبات مادة تاريخ أوروبا في عصر النهضة من وجهة نظر الطلبة والحلول المقترحة لها

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية للبنات في جامعة بغداد  
وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير آداب  
في التربية . طرائق تدريس التاريخ

من قبل الطالبة

زينب علي دارا

إشراف

الاستاذ المساعد الدكتور

شاكر جاسم محمد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُّبِينًا \* لِيَغْفِرَ لَكَ  
اللَّهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِكَ وَمَا تَأَخَّرَ وَيُتِمَّ  
نِعْمَتَهُ عَلَيْكَ وَيَهْدِيَكَ صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا \*  
وَيَنْصُرَكَ اللَّهُ نَصْرًا عَزِيمًا﴾

صدق الله العظيم

سورة الفتح / الآيات من ١-٣

# إلى هداية

إلى . . .

- الأيدي التي أرتفعت بالدعاء لي في كل وقت  
والقلب الذي غاب عني في غفلة من الدهر  
فصبرتُ على كل شيء ... وآخر الأشياء فقدانها  
أمي رحمها الله

- مشرفي المبدع الدكتور شاكر جاسم محمد احتراماً
- أبي أطال الله عمره وفاءً .
- أخوتي وأخواتي حباً وتقديراً
- صديقتي حنان محمد إخلاصاً .

الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم  
إقرار المشرف

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ ( صعوبات مادة تاريخ أوروبا في عصر النهضة من وجهة نظر الطلبة والطلول المقترحة لها ) جرى تحت إشرافي في جامعة بغداد / كلية التربية للبنات ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير آداب في التربية ( طرائق تدريس التاريخ ) .

الأستاذ المساعد الدكتور

شاكر جاسم محمد

المشرف

التاريخ / / ٢٠٠٧

بناءً على توصية السيد المشرف ، أشرح هذه الرسالة للمناقشة .

رئيسة قسم التربية وعلم النفس

الدكتورة ليلي يوسف الحاج

التاريخ / / ٢٠٠٧

## ملخص الرسالة

هدفت الدراسة الحالية إلى تعرّف صعوبات مادة تاريخ أوروبا في عصر النهضة في أقسام التاريخ في كليات التربية والآداب في جامعتي بغداد والمستنصرية من وجهة نظر الطلبة والحلول المقترحة لها وذلك من خلال الإجابة عن الاسئلة الآتية :

- ١- ما الصعوبات التي تواجه الطلبة في أثناء دراسة مادة تاريخ أوروبا في عصر النهضة من وجهة نظرهم ؟
- ٢- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين إجابات الطلاب والطالبات عند مستوى (٠,٠٥) ؟
- ٣- ما مقترحات الطلبة لعلاج صعوبات مادة تاريخ أوروبا في عصر النهضة ؟

ولتحقيق ذلك اختير عشوائياً عينة ممثلة للمجتمع الأصلي بلغت (٢٢٧) من طلبة الصف الثاني في كليات التربية والآداب في جامعتي بغداد والمستنصرية واعتمدت الباحثة الاستبانة أداة للدراسة ضمت (٤٤) فقرة موزعة على ستة مجالات هي :

- ١- المادة العلمية .
- ٢- التدريسيين .
- ٣- طرائق وأساليب التدريس .
- ٤- الوسائل التعليمية .
- ٥- النشاطات والفعاليات المصاحبة .
- ٦- التقويم والاختبارات .

استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون ومعادلة فيشر ومربع كاي وسائل إحصائية لتحليل النتائج .

أما أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة عليها على وفق هدف الدراسة وهي:

#### أولاً: نتائج السؤال الأول

- ١- محتوى المادة العلمية مكثف مما يشكل مللاً لدى الطلبة .
- ٢- كثرة السنين في المادة العلمية .
- ٣- قلة عدد الساعات المخصصة لتدريس مادة تاريخ أوروبا في عصر النهضة .
- ٤- يسرع قسم من التدريسيين لاتمام المادة العلمية .
- ٥- ضعف التفاعل الإيجابي بين بعض التدريسيين والطلبة في أثناء الدرس.
- ٦- الطريقة الالقاءية أكثر استعمالاً عند التدريس .
- ٧- عدم استعمال الوسائل التعليمية المصاحبة لطريقة التدريس .
- ٨- عدم الاهتمام بكتابة تقارير وبحوث كنشاط تعليمي مصاحب للمادة العلمية .
- ٩- عدم مناسبة الاسئلة الاختبارية مع الوقت المخصص لها .

#### ثانياً: نتائج السؤال الثاني

أظهرت النتائج أن هناك صعوبة واحدة ظهرت فيها فروق ذوات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين استجابات الطلاب والطالبات للصعوبات ، إذ وجد الطلاب أكثرها صعوبة في مجال المادة العلمية (أسلوب عرض مفردات المادة العلمية غير مشوق ) وذلك يدل على أن أكثر الصعوبات حصلت على الاتفاق بين الجنسين .

## ثالثاً: أهم مقترحات الطلبة لحل صعوبات مادة تاريخ أوروبا في عصر النهضة

- ١- وضع اسئلة تقويمية في نهاية كل فصل من المادة العلمية لتقويم الطلبة ذاتياً .
- ٢- التفاعل الإيجابي بين التدريسيين والطلبة وجعل الدرس مناقشة علمية مثمرة .
- ٣- توفير المطبوعات والدوريات التي تهتم بميدان طرائق التدريس واطلاع التدريسيين عليها للإفادة منها .
- ٤- توفير الخرائط التخطيطية للحوادث التاريخية التي تتضمنها المادة العلمية .
- ٥- ضرورة تكليف الطلبة بكتابة تقارير وبحوث حول المادة العلمية لأنها تزيد من مهارات الطلبة في الكتابة .
- ٦- أن تكون الاسئلة متناسبة مع الزمن المقرر للإجابة .

### وفي ضوء نتائج الدراسة ، أوصت الباحثة بما يأتي :

- ١- زيادة عدد الساعات المقررة لتدريس مادة تاريخ أوروبا في عصر النهضة .
- ٢- أن يتجاوز تدريس المادة الطريقة الالقائية في التدريس .
- ٣- أن تكون الاسئلة المقدمة للطلبة شاملة للموضوعات كلها ولا تقتصر على جزء معين منها .

### أما أهم مقترحات الباحثة فهي :

- ١- اجراء دراسة لتقويم كتاب تاريخ أوروبا في عصر النهضة في المرحلة الجامعية من وجهة نظر التدريسيين .
- ٢- اجراء دراسة لمعرفة إتجاهات الطلبة نحو مادة تاريخ أوروبا في عصر النهضة في المرحلة الجامعية .

بسم الله الرحمن الرحيم  
إقرار الخبير اللغوي

أشهد بأني قد قرأتُ هذه الرسالة الموسومة " صعوبات مادة تاريخ أوربا في عصر النهضة من وجهة نظر الطلبة والحلول المقترحة لها " التي قدّمتها الطالبة (زينب علي دارا) إلى كلية التربية للبنات في جامعة بغداد ، وهي جزء من متطلبات درجة الماجستير في ( طرائق تدريس التاريخ ) ، وقد وجدتها صالحة من الناحية اللغوية .

التوقيع :

الاسم:

التاريخ : / / ٢٠٠٧

إقرار الخبير العلمي

أشهد بأني قد قرأتُ هذه الرسالة الموسومة " صعوبات مادة تاريخ أوربا في عصر النهضة من وجهة نظر الطلبة والحلول المقترحة لها " التي قدّمتها الطالبة (زينب علي دارا) إلى كلية التربية للبنات في جامعة بغداد ، وهي جزء من متطلبات درجة الماجستير في ( طرائق تدريس التاريخ ) ، وقد وجدتها صالحة من الناحية العلمية .

التوقيع :

الاسم:

التاريخ : / / ٢٠٠٧



بسم الله الرحمن الرحيم  
إقرار لجنة المناقشة

نشهد أننا أعضاء لجنة المناقشة ، اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ "صعوبات مادة تاريخ أوروبا في عصر النهضة من وجهة نظر الطلبة والحلول المقترحة لها " وناقشنا الطالبة ( زينب علي دارا) في محتوياتها ، وفيما له علاقة بها ، فوجدناها جديرة بالقبول لنيل درجة ماجستير آداب في التربية ( طرائق تدريس التاريخ) .

عضو لجنة المناقشة

التوقيع

الأستاذ المساعد

الدكتور

عضو لجنة المناقشة

التوقيع

الأستاذ المساعد

الدكتور

عضو لجنة المناقشة / المشرف

التوقيع

الأستاذ المساعد

الدكتور

عضو لجنة المناقشة

التوقيع

الأستاذ المساعد

الدكتور

صدقت من عمادة كلية التربية للبنات / جامعة بغداد .

التوقيع

عميد الكلية

التاريخ / / ٢٠٠٧

## ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ- ب	- محتويات الرسالة
ج- د	- الجداول
هـ	- الملاحق
و- ط	- ملخص الرسالة باللغة العربية
١٠-١	- الفصل الأول : التعريف بالدراسة
٢	- مشكلة الدراسة
٧-٣	- أهمية الدراسة
٨	- هدف الدراسة
٩	- حدود الدراسة
١٠-٩	- تحديد المصطلحات
٢١-١١	- الفصل الثاني
١٢	- أولاً: دراسات سابقة
١٣-١٢	أ- دراسة شقير (١٩٧٨)
١٥-١٤	ب- دراسة السامرائي (١٩٨٩)
١٦	ج - دراسة العبيدي (١٩٩٢)
١٧	د- بحث العبيدي (٢٠٠٠)
١٩-١٨	هـ - دراسة المسعودي (٢٠٠٥)
٢١-٢٠	ثانياً: مناقشة الدراسات السابقة ( مؤشرات ودلالات )
٢٩-٢٢	- الفصل الثالث : إجراءات الدراسة
٢٣	منهج الدراسة
٢٤-٢٣	مجتمع الدراسة
٢٤	- العينة الاستطلاعية

الصفحة	الموضوع
٢٤	- عينة الدراسة
٢٦-٢٥	- أداة الدراسة
٢٦	- صدق الأداة
٢٧	- ثبات الأداة
٢٨	التطبيق النهائي للأداة
٢٩-٢٨	الوسائل الاحصائية
٥٤-٣٠	- الفصل الرابع
٤٣-٣٢	أولاً: عرض نتائج صعوبات مادة تاريخ أوروبا في عصر النهضة من وجهة نظر الطلبة وتفسيرها
٤٩-٤٤	ثانياً: الفروق في الاستجابات للصعوبات على وفق متغير الجنس
٥٢-٥٠	ثالثاً: مقترحات الطلبة لحل صعوبات مادة تاريخ أوروبا في عصر النهضة
٥٣	رابعاً: الاستنتاجات
٥٤-٥٣	خامساً : التوصيات
٥٤	سادساً : المقترحات
٦٠-٥٥	المصادر
٧٨-٦١	الملاحق
1-3	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية

## فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٤	مجتمع الدراسة .	-١
٢٥	عينة الدراسة .	-٢
٢٧	معاملات ثبات الأداة على وفق مجالاتها الستة .	-٣
٣٣	صعوبات مجال المادة العلمية مرتبة تنازلياً على وفق الوسط المرجح والوزن المنوي .	-٤
٣٥	صعوبات مجال التدريسيين مرتبة تنازلياً على وفق الوسط المرجح والوزن المنوي .	-٥
٣٧	صعوبات مجال طرائق وأساليب التدريس مرتبة تنازلياً على وفق الوسط المرحج والوزن المنوي .	-٦
٣٩	صعوبات مجال الوسائل التعليمية مرتبة تنازلياً على وفق الوسط المرجح والوزن المنوي .	-٧
٤١	صعوبات مجال النشاطات والفعاليات المصاحبة مرتبة تنازلياً على وفق الوسط المرحج والوزن المنوي .	-٨
٤٣	صعوبات مجال التقويم والاختبارات مرتبة تنازلياً على وفق الوسط المرحج والوزن المنوي .	-٩
٤٤	استجابات الطلاب والطالبات لصعوبات مجال المادة العلمية وقيمة كاي ومستوى الدلالة الاحصائية .	-١٠
٤٥	استجابات الطلاب والطالبات لصعوبات مجال التدريسيين وقيمة كاي ومستوى الدلالة الاحصائية .	-١١
٤٦	استجابات الطلاب والطالبات لصعوبات مجال طرائق وأساليب التدريس وقيمة كاي ومستوى الدلالة الاحصائية.	-١٢

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٤٧	استجابات الطلاب والطالبات لصعوبات الوسائل التعليمية وقيمة كاي ومستوى الدلالة الاحصائية .	١٣-
٤٨	استجابات الطلاب والطالبات لصعوبات مجال النشاطات والفعاليات المصاحبة وقيمة كاي ومستوى الدلالة الاحصائية .	١٤-
٤٩	استجابات الطلاب والطالبات لصعوبات مجال التقويم والاختبارات وقيمة كاي ومستوى الدلالة الاحصائية .	١٥-

## فهرس الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٦٣-٦٢	استبيان مفتوح موجه إلى العينة الاستطلاعية لمعرفة الصعوبات التي تواجههم في دراسة مادة تاريخ أوروبا في عصر النهضة وحلولهم المقترحة لها .	-١
٦٤	اسماء المحكمين مرتبة على وفق اللقب العلمي .	-٢
٧١-٦٥	الاستبيان بصورته الأولية موجه إلى السادة المحكمين لمعرفة آرائهم حول صلاحية الفقرات .	-٣
٧٨-٧٢	الاستبيان بصورته النهائية موجه إلى عينة الدراسة لتحديد مدى صعوبة كل فقرة .	-٤

# صعوبات مادة تاريخ أوروبا في عصر النهضة من وجهة نظر الطلبة والحلول المقترحة لها

ملخص رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية للبنات في جامعة بغداد  
وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير آداب  
في التربية . طرائق تدريس التاريخ

من قبل الطالبة

زينب علي دارا

إشراف

الاستاذ المساعد الدكتور

شاكر جاسم محمد

## شكر وإمتنان

باسمه وبه نستعين

حمداً وشكراً لرب العالمين على توفيقه بما هداني وأمدني به من أمل وثقة  
بالنفس حتى انتهيتُ من إعداد رسالتي .

يسرُّ الباحثة أن تتقدم بالشكر والامتنان إلى الأستاذ المساعد الدكتور شاكر  
جاسم محمد الذي تفضل بقبوله الإشراف على رسالتي ، وتوجيهاته العلمية السديدة ،  
التي كان لها الأثر الأكبر في إنجاز هذه الرسالة ، فأرى شكري عاجزاً عن الوفاء بحقه  
. لذا اترك جزاءه لله ، فهو خير من يجازي .

وأقدم بالشكر لأساتذتي الأفاضل في لجنة الحلقة الدراسية ( السمنار ) الأستاذ  
المساعد الدكتور عبد الزهرة باقر والأستاذ المساعد الدكتور صباح حسن عبد ومشرقي  
لما أبدوه من ملاحظات وآراء ووجهات نظر أغنت الرسالة .

وأسجل شكري إلى الأستاذ المساعد أحمد إسماعيل ، والدكتورة وفاء كاظم أسليم  
لما قدّموه من توجيه سديد طيلة المرحلة التحضيرية، وإلى الأستاذة الدكتورة ليلى يوسف  
الحاج التي مدت اليّ يد العون منذ قبولي طالبة ماجستير في قسم التربية وعلم النفس  
، وإلى الدكتورة سحر هاشم لمساعدتي في مجال الاحصاء ، والدكتورة حنان محمد  
لترجمتها ملخص الرسالة ، والشكر إلى السادة المحكمين الذين أسهموا في تعديل  
فقرات الاستبانة وتنظيمها ، وعذراً لمن لم تسعفنا الذاكرة عن ذكر اسمه وقدم لنا العون  
ولو بالكلمة الصادقة ، وآخر دعوانا أن الحمدُ لله رب العالمين عليه توكلنا وعليه  
فليتوكل المتوكلون .

الباحثة



## مشكلة الدراسة :

قد توجد صعوبات تواجه الطلبة في دراسة المواد المقررة لهم وتأخذ أشكالاً عدّة منها ما يتعلق بطرائق التدريس وأساليبها المتبعة وطبيعة محتوى المادة من حيث كمية الحقائق والمعلومات ونوعيتها ووسائل الإيضاح المستخدمة وغير ذلك . وتناولت دراسات عديدة (\*) تلك الصعوبات منها في مادة التاريخ في مراحل دراسية مختلفة ، ولكن لا توجد دراسة على حد علم الباحثة تخص مادة تاريخ أوروبا في عصر النهضة التي تدرّس في الصف الثاني . قسم التاريخ في كليات التربية والآداب .

وإنّ هذه المادة تكتنفها بعض الصعوبات على وفق آراء عينة من الطلبة بعد اجراء لقاءات معهم ، كما ان اطلاع الباحثة على سجل درجات عينة منهم في هذه المادة اتضح أنها متدنية لسنوات عديدة قياساً بالمواد الدراسية الأخر مما دعى إلى إجراء دراسة لتشخيص تلك الصعوبات ووضع الحلول المقترحة لها ، فمشكلة الدراسة يمكن تحديدها في السؤال الآتي :

\* ما صعوبات مادة تاريخ أوروبا في عصر النهضة من وجهة نظر الطلبة ؟ وما حلولهم المقترحة لها ؟ .

## أهمية الدراسة :

(\*) ستعرض الباحثة قسماً من هذه الدراسات في الفصل الثاني .

إنّ المواد الاجتماعية لها أهمية كبيرة في المراحل الدراسية كافة لأنها تعنى بدراسة المجتمع من حيث علاقات أفرادهِ وجماعته ، بعضهم ببعض وبين الإنسان وبيئته من مختلف أبعادها في ماضيها وحاضرها وفي إطارها المحلي والوطني والقومي والعالمي واستقصاء الظروف والعوامل التي من شأنها تطوير تلك العلاقات واغنائها على نحوٍ يؤدي إلى رفاهية المجتمع وتقدمه حضارياً وتنمية روح التفاهم والاحترام المتبادل بين أمم العالم (٧ : ١١) ، (٥ : ٦) .

والمواد الاجتماعية يعوّل عليها كثيراً في تحقيق الأهداف التربوية من خلال اعداد الطلبة لمعرفة مجتمعهم وما يتطلع إليه من قيم واتجاهات وما يرغب فيه من مهارات ليسهم ابناؤه في مواجهة ما يعاني من مشكلات وما يصبو إليه من آمال وتطلعات ، والمواد الاجتماعية تبعث في نفوس الطلبة حب الاستطلاع وتدريبهم على التفكير وتضع بين أيديهم خبرات متميزة ومنتقاة لإدراك ترابط الحياة الاجتماعية وتوضيح التطور الذي حققه الإنسان في تعايشه مع أخيه الإنسان وتعرفنا بالعلاقات التي تربطنا بالبيئة الجغرافية واستغلال مواردها لتلبية احتياجاتنا وما نشأ عن ذلك من نظم اقتصادية وسياسية واجتماعية ، وإنّ ما يزيد من أهمية المواد الاجتماعية أنها تساعد الطلبة على فهم مشكلاتهم وكيفية حلها بالاعتماد على مهارات التعلم وإقامة علاقات مع الآخرين وإظهار العاطفة نحوهم واحترامهم لأساليب حياتهم وثقافتهم والتعاون معهم في إطار من القيم الإنسانية والضوابط فضلاً عن فهمهم لأنفسهم وعواطفهم وتقاليدهم وقيمهم (٣ : ١٧) ، (٣٣ : ١٨) .

إنّ المواد الاجتماعية نامية ومتطورة بتطور المجتمعات والبحوث والدراسات العلمية وتتأثر بما يجري في الإطار الاجتماعي من أحداث

وتحديات . لذا فالمختصون في ميدان تدريسها مهتمون دائماً بالسعي وراء كل جديد يمكن ان يزيد من فعالية تلك المواد وتحقيق الأهداف المرجوة منها ( ٣٢ : ٥ ) .

ومما سبق تتضح لدى الباحثة أهمية المواد الاجتماعية لتُدْرَس في المراحل الدراسية كافة وتختلف في مستويات دراستها باختلاف مراحل التعليم والصف الذي فيه الطلبة .

والتاريخ جزء من المواد الاجتماعية يقدم المعرفة بما حدث في الماضي ويزودنا باستبصار حافل بالمعنى لما يحدث في الحاضر وما نتوقعه في المستقبل ويوضح العلاقة بين أسباب الأحداث ونتائجها ( ١٤ : ٤٦ ) فالتاريخ يتبع قصة الإنسان ونشأته وعلاقاته ومشكلاته وتطورها . فمعرفة الحاضر يدعو إلى الاهتمام بالماضي بقصد تلمس مؤشرات واسهامات والبحث في كيفية جعل الحاضر والمستقبل متطوراً .

إن كثيراً من المشكلات التي نعاني منها في الحاضر ما هي إلا نتيجة لأحداث وصراعات حدثت في الماضي، ( ١٧ : ٤٩-٥٠ ) .

إن الاهتمام بدراسة التاريخ وتدرسه ظاهرة صاحبت يقظة القوميات ونموها وحقب الأزمات ومراحل الانتقال والتغيير في حياة الأمم فكما نما احساس الأمة وزاد تصميمها على العمل في سبيل دعمها ، أو مرّت بها أزمة تهدد كيانها اتجهت إلى التاريخ ذاكرة الأمة وسجل خبراتها وتجاربها لتتلمس في صفحاته بعض ما ينير الموقف ويوضح طريقها ( ١٩ : د ) .

فدراسة التاريخ تجعل الطلبة يفهمون حاضريهم من خلال معرفة الماضي وفهمه ، فالأحداث الحاضرة لها جذور وخلفيات ولا بد أن ندرهم على التفكير في الحاضر من خلال النظر إلى الماضي ، فالتاريخ يشمل النشاطات

البشرية المختلفة وإذا نظرنا للمشكلات القائمة الآن كالحروب مثلاً فلا بد أن نستقصي أسبابها ودوافعها في الحقب الماضية (٢٧ : ١٧ . ١٨) .

ومن كل ما سبق تستنتج الباحثة أن التاريخ جزء حيوي في أية مرحلة دراسية تمكّن الطلبة من الاطلاع على دور أمتهم الحضاري وما قدمته من أفكار وآراء في شتى مجالات العلم والمعرفة .

وكثير ما يلمس الطلبة صعوبات في مادة التاريخ الذي يسفر عن نتائج تجعل تحصيلهم لا يرقى إلى المستوى المطلوب من دراسته ويعود سبب ذلك إلى الاسلوب التقليدي المتبع في اختيار محتوى المادة وتنظيمها وطرائق تدريسها فضلاً عن طبيعة مادة التاريخ كونها تتضمن بعدي المكان والزمان ، فحقائق التاريخ ليست من النوع المادي الذي يسهل رؤيته ، إذ تختلف العديد من أحداثه ووقائعه مع بعضها كما ان عامل الزمن يضاعف من صعوبته فضلاً عن تعدد ميادينه وتشعبها ( ٢٨ : ١٧) . ويزيد من صعوبة دراسة مادة التاريخ أن أحداثه وقضاياها ليست محلية فقط إنما عالمية ذلك أن دراسة التاريخ المحلي غالباً ما تكون مشبعة بتاريخ أقطار ودول أخرى تتفاوت قريباً أو بعداً من الناحية المكانية عن الوطن ( ٢١ : ٧٣) .

ولتاريخ أوروبا في عصر النهضة مكانة بارزة في التاريخ الإنساني لأنه عصر تحرر العقل الإنساني من قيود العصور الوسطى وشعور الفرد بالحرية والاستقلال وإحداث تغييرات جوهرية عمّت جوانب الحياة كلها السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية والفلسفية والفنية ومرحلة

الانتقال من العصور الوسطى إلى العصور الحديثة من القرن الرابع عشر إلى السادس عشر ، إذ بدأت التيارات الثقافية والفكرية في إيطاليا ومنها

امتدت النهضة إلى فرنسا وأسبانيا والمانيا وانكلترا وإلى سائر انحاء أوروبا ( ٣٦ : ٢٣ ) ، ( ٣١ : ١٩ ) .

ويُعدُّ تاريخ أوروبا في عصر النهضة عصرًا قائمًا بذاته لأنه قضى على الكثير من القيود التي كانت موجودة من قبل ، فهو عصر الأدب ، والفن ، والتحول ، والتجديد ، والابتكار ، والفلسفة ، والعمارة ، والتصوير ، والنحت ، والعلم ، والسياسة ، والقانون ، والبناء ، والكشوف الجغرافية والعلمية وتغيير نظرة الإنسان للحياة وفي تقييماته لمظاهرها ، وشكلت النهضة نقلة كبيرة ذات مضمون شامل في مسيرة التطور الإنساني امتدت آثارها إلى حدود القارة الأوربية ( ٨ : ١٠ ) ، ( ١ : ٣ ) .

ولمدرس مادة التاريخ له دور كبير في تنمية وتنشئة الطلبة اجتماعياً وتزويدهم بالمعرفة الحقيقية والواقعية عن مجتمعات والمجتمعات الأخرى ويسهم في غرس المواطنة السليمة عن طريق امدادهم بالمفاهيم التي تجعلهم قادرين على مواجهة مشكلات المجتمع والعمل على حلها بفعالية وإتقان . وإنَّ التدريس المثمر لمادة التاريخ لا يمكن أن يتحقق إلا إذا فهم القائمون على أمره طبيعة المادة وأدركوا قيمتها والدور الذي تستطيع أن تؤديه في تنشئة الطلبة واعدادهم لخدمة المجتمع الذي يعيشون فيه ( ٩ : ١١٥ - ١١٦ ) ، ( ١٩ : ١ ) .

وفي ضوء ما تقدم ، تكمن أهمية الدراسة في الأسباب الآتية :

١ - الكشف عن الصعوبات التي قد تواجه طلبة الصف الثاني في كليات التربية والآداب . قسم التاريخ في دراسة مادة تاريخ أوروبا في عصر

- النهضة وإيجاد الحلول المناسبة لها وهذا يدعو إلى إتباع طرائق وأساليب تدريسية حديثة ومتنوعة لتذليل هذه الصعوبات .
- ٢- تقديم قائمة بالصعوبات الخاصة بمادة تاريخ أوروبا في عصر النهضة للتدريسيين الذين يقومون بتدريس هذه المادة وللطلبة والتي يمكن الاستفادة منها في تطوير الكتاب وتحسينه .
- ٣- عدم وجود دراسة مشابهة على حد علم الباحثة ، تناولت الكشف عن صعوبات مادة تاريخ أوروبا في عصر النهضة في كليات التربية والآداب / أقسام التاريخ .

**أهداف الدراسة :**

تهدف الدراسة إلى معرفة صعوبات مادة تاريخ أوروبا في عصر النهضة في أقسام التاريخ في كليات التربية والآداب في جامعتي بغداد والمستنصرية (\*) من وجهة نظر الطلبة والحلول المقترحة لها من خلال الإجابة عن الاسئلة الآتية:

- ١- ما الصعوبات التي تواجه الطلبة في أثناء دراسة مادة تاريخ أوروبا في عصر النهضة من وجهة نظرهم ؟
- ٢- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين إجابات الطلاب والطالبات عند مستوى (٠,٠٥) ؟
- ٣- ما مقترحات الطلبة لعلاج صعوبات مادة تاريخ أوروبا في عصر النهضة ؟

## حدود الدراسة :

اقتصرت حدود الدراسة على :

(\*) لم تأخذ الباحثة كلية الآداب في الجامعة المستنصرية لأن قسم التاريخ افتتح حديثاً للعام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ .

- ١ - أقسام التاريخ في كليتي التربية والآداب . جامعة بغداد وقسم التاريخ في كلية التربية . الجامعة المستنصرية .
- ٢ - عينة من طلبة الصف الثاني للعام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ .

### تحديد المصطلحات :

\* الصعوبة :

عرّفها

١ - (Good , 1933) :

حالة اهتمام وارتباك حقيقي يتطلب حله تفكيراً ملياً ( 438 : 34 ) .

٢ - ( الدفاعي ، ١٩٨٨ ) :

( أي عائق يبعث في الطلبة الحيرة ويتطلب اجتيازه جهداً فردياً أو جماعياً مباشراً أو غير مباشر ) ( ٩ : ١٦ ) .

٣ - ( مراد ، ٢٠٠٥ ) :

حالة شك وارتباك ترافقها حيرة وتردد يسيطران على عقل الإنسان ونشاطه ويدفعانه إلى التفكير لإيجاد الحل الذي يمكنه من إزالة التردد وإعادة حالة التوازن إليه ( ٢٨ : ٤٦ ) .

\* التعريف الاجرائي للصعوبة :



العائق أو الموقف المربك الذي يواجهه طلبة الصف الثاني أقسام التاريخ في كليتي التربية والآداب . جامعة بغداد وكلية التربية . الجامعة المستنصرية في مادة تاريخ أوروبا في عصر النهضة .

**\* كتاب تاريخ أوروبا في عصر النهضة :**

مادة دراسية تاريخية مقررة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تدرس في الصف الثاني قسم التاريخ في كليتي التربية والآداب . جامعات القطر كافة وتتراوح عدد صفحاته ٦٥٠ ومؤلفة الدكتور محمد صالح سنة (١٩٨٢م) .

## أولاً: دراسات سابقة

إن الغاية من الدراسات السابقة هو اطلاع الباحثة على بعض المصادر التي تتعلق بدراستها وكيفية صياغة المشكلة وأهميتها واختيار العينة ، وإعداد الأداة وتطبيقها والإفادة من المعالجات الاحصائية التي استخدمت في تلك الدراسات والاطلاع على النتائج والتوصيات التي توصلت إليها وتقديم تفسير أكثر شمولاً لنتائج الدراسة الحالية .  
ومن هذه الدراسات :

١ - ( دراسة شقير ، ١٩٧٨ ) :

( مشكلات تدريس التاريخ في المرحلة الاعدادية في الجمهورية العربية السورية ) :

هدفت الدراسة إلى تشخيص المشكلات التي تواجه المدرسين والمدرسات عند تدريسهم مادة التاريخ في المرحلة الاعدادية اجريت في سوريا وكانت الاستبانة (\*) أداة للدراسة متكونة من سبعة مجالات (الأهداف والمناهج والكتاب وطرائق التدريس والوسائل التعليمية والمدرس والتقويم) .  
وبلغت العينة (٣٠٠) مدرساً ومُدْرسةً ومن الوسائل الاحصائية التي استخدمها الباحث معامل ارتباط بيرسون ، ومعادلة فيشر .

ومن أهم نتائج الدراسة :

(\*) لم تذكر الدراسة عدد الفقرات .

- 
- ١- عدم وضوح الأهداف الخاصة بمادة التاريخ .
  - ٢- عدم قدرة مناهج التاريخ على تحقيق الأهداف المرجوة منها .
  - ٣- ضعف الاخراج الطباعي لكتب التاريخ .
  - ٤- عدم التنوع في الطرائق والوسائل المستخدمة في تدريس التاريخ .
  - ٥- عدم رضا المدرسين والمدرسات عن الأساليب المستخدمة في الاختبارات .
- ( ٢٠ : ١٠-١٠٥ ) .

( الصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات عند تدريسهم مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية ) :

هدفت الدراسة إلى تشخيص الصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات عند تدريسهم مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية أُجريت في محافظة بغداد ، وكانت الاستبانة أداة للدراسة ، بلغ عدد فقراتها ( ٥١ ) فقرة موزعة على ستة مجالات هي ( الأهداف والكتاب والوسائل التعليمية وطرائق التدريس والامتحانات والمعلم ) بلغت العينة الأساسية ( ٣٤٢ ) معلماً ومعلمة ولمعالجة البيانات احصائياً استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون ، ومعادلة فيشر ، ومربع كاي .

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها :

- ١- لا يؤخذ بالحسبان عند وضع الأهداف رأي معلمي مادة التاريخ في المدارس الابتدائية .
- ٢- قلة السفرات المدرسية للآثار التاريخية .
- ٣- محتوى كتب مادة التاريخ يحتوي على علاقات زمانية يصعب إدراكها .
- ٤- ضعف الإخراج الفني لكتب مادة التاريخ ( الشكل والطبع ونوعية الورق والغلاف ) .
- ٥- عدم توافر مكتبة مدرسية .

- 
- 
- ٦- قلة الدورات التدريبية للمعلمين والمعلمات للتدريب على الإتجاهات الحديثة في التدريس .
- ٧- ضعف تدريب المعلمين والمعلمات على صياغة الاسئلة الامتحانية .
- ٨- عدم توافر دليل للمعلمين والمعلمات يكون مساعداً لهم في تدريس مادة التاريخ.

( ١٢ : ٣٠-١٠٠ ) .

٣- (دراسة العبيدي ، ١٩٩٢ ) :

( الصعوبات التي تواجه مدرسي ومدرسات مادة التاريخ في المرحلة  
الاعدادية ) :

هدفت الدراسة إلى تشخيص الصعوبات التي تواجه المدرسين  
والمدرسات عند تدريسهم مادة التاريخ في المرحلة الاعدادية وأجريت في  
محافظة الأنبار وكانت الاستبانة أداة للدراسة ، بلغ عدد فقراتها (٣٨) فقرة  
تمثل كل منها صعوبة بلغت العينة الأساسية (١٥٠) مدرّساً ومدرّسة ،  
ولمعالجة البيانات احصائياً استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون ومعادلة  
فيشر ، ومربع كاي .

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها :

- ١- كثرة الساعات التدريسية لمدرسي مادة التاريخ .
- ٢- إزدحام الصفوف بأعداد كبيرة من الطلبة .
- ٣- كثرة السنين والأسماء في مادة التاريخ .
- ٤- قلة الوسائل التعليمية الخاصة بمادة التاريخ .
- ٥- صعوبة القيام بسفرات علمية .
- ٦- ضعف الإخراج الطباعي لكتب مادة التاريخ .
- ٧- افتقار كتب التاريخ للإثارة والتشويق .

( ٢٥ : ٢٩-١١١ ) .

### ٣- ( بحث العبيدي ، ٢٠٠٠ ) :

( صعوبات تدريس مادة التاريخ في مرحلة الدراسة المتوسطة من وجهة نظر الطالبات المطبقات ) :

هدف البحث تشخيص الصعوبات التي تواجه الطالبات المطبقات عند تدريسهن مادة التاريخ في مرحلة الدراسة المتوسطة في أثناء مدة التطبيق طبق البحث في محافظة بغداد . استخدم الباحث الاستبانة أداة للبحث ، إذ بلغ عدد فقراتها (٢٨) فقرة تمثل كل منها صعوبة وبلغت العينة الأساسية (٧٠) من الطالبات المطبقات ولمعالجة البيانات احصائياً استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون ومعادلة شيفر ، ومربع كاي .

#### ومن أهم نتائج البحث :

- ١- اجبار الطالبات المطبقات على سد الشاغر .
- ٢- ضعف الإمكانيات المدرسية لعرض الوسائل التعليمية .
- ٣- عدم جدية إدارة المدرسة في الامتحانات التي تجريها الطالبات المطبقات .
- ٤- تدخل إدارة المدرسة في طبيعة الاسئلة التي تضعها الطالبات المطبقات .
- ٥- قلة اهتمام الطالبات بالانشاطات التي تحددها المطبقة ومنها عدم تحضيرهن للواجبات البيتية .
- ٦- قلة اهتمام إدارة المدرسة بالمكتبة المدرسية .

( ٢٤ : ص ٧١-٨٦ ) .

## ٤- ( دراسة المسعودي ، ٢٠٠٥ ) :

( الصعوبات التي تواجه الطلبة في دراسة مادة التاريخ القديم في كليات التربية ومقترحات علاجها ) :

هدفت الدراسة إلى تشخيص الصعوبات التي تواجه الطلبة عند دراستهم مادة التاريخ القديم في كليات التربية ومقترحات علاجها ، اجريت الدراسة في محافظة بغداد ، وبلغت العينة الأساسية (٢١٧) طالباً وطالبة استخدم الباحث الاستبانة أداة الدراسة ، إذ بلغ عدد فقراتها (٣٧) فقرة موزعة إلى خمسة مجالات هي ( المحتوى والوسائل التعليمية وطرائق التدريس والاختبارات والتقويم والطلبة ) ولمعالجة البيانات احصائياً استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون ، ومعادلة فيشر ، ومربع كاي .

ومن أهم نتائج الدراسة :

- ١- كثرة الموضوعات التي لا تتناسب والساعات المخصصة لها .
  - ٢- عدم وجود مادة التاريخ القديم في المرحلة الاعدادية .
  - ٣- كثرة الأسماء والسنين في المحتوى .
  - ٤- الاسئلة لا تتناسب والوقت المخصص لها .
  - ٥- قلة وجود خرائط تاريخية لتوضيح المواقع عليها .
  - ٦- عدم تكملة المفردات في الوقت المحدد .
  - ٧- قلة زيارة المواقع الأثرية لربط المادة بالواقع .
- ومن أهم مقترحات الطلبة لعلاج تلك الصعوبات :
- ١- زيادة عدد الساعات المخصصة لمادة التاريخ القديم .



- 
- ٢- التركيز على اسماء الملوك والقادة البارزين وسني حكمهم واعتبار الأسماء والسنين الأقل أهمية للمطالعة .
  - ٣- الاهتمام بزيارة المواقع الأثرية .
  - ٤- دراسة مادة التاريخ القديم في المرحلة الاعدادية منفصلة أو ضمن موضوعات مادة التاريخ .
  - ٥- إتاحة الوقت الكافي للطلبة للإجابة عن الاسئلة الامتحانية .
- ( ٢٩ : ١٢-٧٥ ) .

## مناقشة الدراسات السابقة ( مؤشرات ودلالات ) :

- ١- تباينت الدراسات السابقة في أهدافها فبعضها يبحث عن الصعوبات والمشكلات والبعض الآخر عن الصعوبات ووضع المقترحات لعلاجها كدراسة ( المسعودي ، ٢٠٠٥ ) والدراسة الحالية سوف تبحث عن الصعوبات ووضع المقترحات لحلها .
- ٢- اتفقت الدراسات السابقة في اتباعها المنهج الوصفي والدراسة الحالية سوف تتبع نفس المنهج .
- ٣- كانت الأداة المستعملة في الدراسات السابقة معظمها هي الاستبانة والدراسة الحالية سوف تستعمل الاستبانة أيضاً .
- ٤- أُجريت الدراسات معظمها في محافظة بغداد عدا دراسة ( شقير ، ١٩٧٨ ) التي أُجريت في سوريا ، ودراسة ( العبيدي ، ١٩٩٢ ) التي أُجريت في محافظة الأنبار والدراسة الحالية سوف تجري في محافظة بغداد.
- ٥- اعتمدت الدراسات السابقة معظمها على متغير الجنس معلمين ومعلمات ، ومدرسين ومدرسات ، طلاب وطالبات عدا بحث (العبيدي ، ٢٠٠٠ ) التي اقتصرت على الطالبات المطبقات والدراسة الحالية سوف تعتمد على طلاب وطالبات .
- ٦- تراوح عدد أفراد العينات الأساسية في الدراسات السابقة بين أصغر عينة بلغت (٧٠) في بحث ( العبيدي ، ٢٠٠٠ ) ، وأكبر عينة بلغت (٣٤٢) في دراسة ( السامرائي ، ١٩٨٩ ) .
- ٧- تناولت الدراسات السابقة مراحل دراسية مختلفة إذ أُجريت دراسة (السامرائي ، ١٩٨٩) في المرحلة الابتدائية ، ودراسة (شقير، ١٩٧٨) و(العبيدي، ١٩٩٢) في المرحلة الاعدادية ، أما بحث ( العبيدي ،

- (٢٠٠٠) ودراسة ( المسعودي ، ٢٠٠٥ ) فقد أُجريت في المرحلة الجامعية والدراسة الحالية سوف تطبق في المرحلة الجامعية.
- ٨- الدراسات السابقة معظمها وزعت فقراتها على مجالات اختلفت في عددها منها سبعة في دراسة ( شقير ، ١٩٧٨ ) وستة في دراسة ( السامرائي ، ١٩٨٩ ) وبحث ( العبيدي ، ٢٠٠٠ ) وخمسة في دراسة ( المسعودي ، ٢٠٠٥ ) عدا دراسة ( العبيدي ، ١٩٩٢ ) اقتصر على فقرات غير موزعة على مجالات والدراسة الحالية سوف توزع فقراتها على ستة مجالات وسيرد ذكرها في الفصل الثالث .
- ٩- استخدمت الدراسات السابقة وسائل احصائية متعددة منها معامل ارتباط بيرسون ، ومعادلة فيشر ومربع كاي والدراسة الحالية سوف تستخدم الوسائل الإحصائية المناسبة .
- ١٠- أجمعت نتائج الدراسات السابقة على وجود صعوبات ومشكلات عديدة في تدريس مادة التاريخ ودراستها والدراسة الحالية سوف تكشف عن صعوبات مادة تاريخ أوروبا في عصر النهضة أثناء دراستها .

## \* منهج الدراسة

أعتمدت الباحثة المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة لأنه يلائم الموضوعات الإنسانية ويقدم بيانات حقيقية ومفصلة لمشكلة موجودة لدى مجتمع معين للاستفادة من آرائهم وخبراتهم في وضع تصور وخطط مستقبلية.

( ٣١ : ٣٢٥ ).

## \* مجتمع الدراسة

يتألف مجتمع الدراسة من طلبة أقسام التاريخ الصف الثاني في كليات التربية والآداب . جامعة بغداد وكلية التربية . الجامعة المستنصرية الدراسة الصباحية للعام الدراسي (٢٠٠٥-٢٠٠٦) إذ بلغ عددهم (٦٠٣) طالباً وطالبة بواقع (٢٦٦) طالباً وطالبة في كلية التربية . ابن رشد و(٧٨) طالبة في كلية التربية للبنات و(١٢١) طالباً وطالبة في كلية الآداب . جامعة بغداد و(١٣٨) طالباً وطالبة في كلية التربية . الجامعة المستنصرية جدول (١) .

الجدول (١)

## مجتمع الدراسة

المجموع	الجنس		الكلية	الجامعة
	طالبات	طلاب		
٢٦٦	١٢٤	١٤٢	تربية . ابن رشد	بغداد
٧٨	٧٨	.	تربية . بنات	
١٢١	٦٠	٦١	الآداب	
١٣٨	٧٨	٦٠	تربية	مستنصرية
٦٠٣	٣٤٠	٢٦٣	٤	٢

\* العينة الاستطلاعية

أختارت الباحثة بالطريقة العشوائية (٣٥) طالباً وطالبة كعينة استطلاعية من مجتمع الدراسة بمعدل (٥) طلاب و(٥) طالبات من كل كلية في الكليات الأربع عدا كلية التربية للبنات (٥) طالبات ووجهت إليهم استبانة مفتوحة الملحق (١) لمعرفة آرائهم حول صعوبات مادة تاريخ أوربا في عصر النهضة من وجهة نظرهم ، وما حلولهم المقترحة للتغلب على تلك الصعوبات .

\* عينة الدراسة

بعد استبعاد العينة الاستطلاعية ، اختارت الباحثة (٢٢٧) طالباً وطالبة يمثلون (٤٠%) من مجتمع الدراسة ليكونوا العينة الأساسية الجدول (٢) .

## جدول (٢)

## عينة الدراسة

المجموع	الجنس		الكلية	الجامعة
	طالبات	طلاب		
١٠٣	٤٨	٥٥	تربية . ابن رشد	بغداد
٢٩	٢٩	.	تربية . بنات	
٤٤	٢٢	٢٢	الآداب	
٥١	٢٩	٢٢	تربية	مستنصرية
٢٢٧	١٢٨	٩٩	٤	٢

## \* أداة الدراسة

اعتمدت الباحثة الاستبانة أداة للدراسة لأنها أكثر استخداماً في الدراسات النفسية للتوصل إلى معلومات وآراء الآخرين نحو موضوع معين أو في الإجابة عن مشكلة من المشاكل (١١ : ٩١) .

وطبقاً لهدف الدراسة تم إعداد الأداة باتتباع الخطوات الآتية :

- ١- توجيه استبانة مفتوحة إلى طلبة العينة الاستطلاعية وحرصت الباحثة على توزيعها بنفسها للرد على اسئلة الطلبة واستفساراتهم ملحق (١) .
- ٢- إطلعت الباحثة على الدراسات المقاربة من الدراسة الحالية بغية الاستفادة منها في اعداد الاستبانة والتوصل إلى تحديد المحاور التي تتضمنها بما يتفق مع هدف دراستها ، لاحظت أنها أكثرها مشتركة في مجالات معينة . وبناءً عليه فقد حددت الباحثة دراستها بالمجالات الآتية ( المادة العلمية ، التدريسيين ، طرائق وأساليب التدريس ، الوسائل التعليمية ، النشاطات والفعاليات المصاحبة ، التقويم والاختبارات ) .

٣- جمعت الباحثة إجابات الطلبة من الاستبانة المفتوحة فضلاً عن الإفادة التي حصلت عليها من الدراسات المقاربة من دراستها . صيغت الاستبانة بصيغتها الأولية، إذ تضمنت (٤٨) فقرة موزعة بحسب مجالاتها الستة بواقع (٧) فقرات في مجال المادة العلمية و(١٠) فقرات في مجال التدريسيين و(٦) فقرات في مجال طرائق وأساليب التدريس و(٦) فقرات في مجال الوسائل التعليمية و(٨) فقرات في مجال النشاطات والفعاليات المصاحبة و(٩) فقرات في مجال التقويم والاختبارات ملحق (٣) .

### \* صدق الأداة

يعرّف الصدق بقدرة الأداة على قياس ما أعد لقياسه ( ٣٠ : ٢٥٣ ) . وللتأكد من صدق الأداة استخدمت الباحثة الصدق الظاهري ، إذ تم عرض الاستبانة الأولية على مجموعة من الخبراء ملحق (٢) للتحقق من مدى صلاحية الفقرات، وأبدوا عدداً من الملاحظات والآراء منها حذف وتعديل بعض الفقرات لتصبح أكثر دقة ووضوحاً . وهناك أربع فقرات اقترح حذفها منها فقرتين من مجال المادة العلمية هما ( تداخل موضوعات المادة العلمية وتكرارها) و(لا يتناسب محتوى المادة العلمية مع المستوى العلمي للطلبة ) وفقرة واحدة من مجال التدريسيين وهي(ضعف قدرة بعض التدريسيين على جعل الدرس مشوقاً) وفقرة من مجال النشاطات والفعاليات المصاحبة وهي(ضعف توزيع النشاطات والفعاليات المصاحبة على الطلبة جميعهم) وتعديل فقرة من مجال طرائق وأساليب التدريس وهي(أكثر التدريسيين يستعملون الطريقة الالقائية) إلى(الطريقة الالقائية أكثر استعمالاً عند التدريسيين).وبذلك عدلت الاستبانة واعتمدت الباحثة على

موافقة (٨٠%) من المختصين معياراً لصلاحية الفقرة ، وهذا ما أكده (بلوم) إذ عدّ نسبة الاتفاق البالغة (٧٥% فأكثر) دليلاً على الصدق الظاهري للاستبانة (٢٦ : ٧٥) وبذلك أصبح عدد الفقرات بصيغتها النهائية (٤٤) فقرة ملحق (٤) .

**\* ثبات الأداة**

وبعني أن تعطى النتائج نفسها تقريباً في حالة تطبيقها مرة أخرى على أفراد العينة أنفسهم ( ٢٣ : ٣٧٢ ) ولغرض التثبيت من ثبات الاستبانة اعتمدت الباحثة طريقة إعادة تطبيق الأداة على عينة مكونة من (٦٠) طالباً وطالبة وكانت المدة بين التطبيقين الأول والثاني اسبوعين ولإيجاد معامل الثبات ، استخدمت الباحثة معامل ارتباط Pearsen لأنه يمثل أفضل معامل ارتباط للعلاقة بين متغيرين والأكثر شيوعاً والأسهل استخداماً في البحوث النفسية والتربوية (٣٨ : ١٥٥ - ١٥٦) .

وكان معامل الارتباط لكل مجال من مجالات الاستبانة بين (٠,٨٢) و (٠,٩٥) إذ يكون معامل الارتباط مقبولاً إذا تجاوز (٠,٧٠) فأكثر (٤ : ١١٠) جدول (٣) .

**جدول (٣)****معاملات ثبات الأداة على وفق مجالاتها الستة**

ت	المجالات	معاملات الثبات
١-	المادة العلمية	٠,٨٧
٢-	التدريسيين	٠,٩٢
٣-	طرائق وأساليب التدريس	٠,٨٢
٤-	الوسائل التعليمية	٠,٨٦
٥-	النشاطات والفعاليات المصاحبة	٠,٨٨
٦-	التقويم والاختبارات	٠,٩٥
٧-	المتوسط العام للمعاملات	٠,٨٨

**التطبيق النهائي للأداة :**

طبقت الباحثة خلال المدة من (٢٤-٥-٢٠٠٦) إلى (٢٠-٦-٢٠٠٦) إذ تم توزيع الاستبانة النهائية على طلبة عينة الدراسة وحرصت الباحثة على توزيعها بنفسها ومتابعة ذلك للإجابة عن استفساراتهم واسئلتهم.



## الوسائل الاحصائية :

تم استخدام الوسائل الاحصائية الآتية :

- ١- معامل ارتباط Pearson لحساب قيمة ثبات الأداة :  
ن مج س ص . ( مج س ) ( مج ص )

$$r = \frac{[ن مج س ٢ . ( مج س ) ٢] [ن مج ص ٢ . ( مج ص ) ٢]}{\sqrt{[ن مج س ٢ . ( مج س ) ٢] [ن مج ص ٢ . ( مج ص ) ٢]}}$$

إذ أن :

- (ن) عدد طلبة العينة  
(س) درجات التطبيق الأول  
(ص) درجات التطبيق الثاني

. (٥ : ٩٧)

- ٢- معادلة فيشر لحساب الوسط المرجح ولمعرفة حدة صعوبة كل فقرة:

$$\text{معادلة فيشر} = \frac{(ت ١ \times ٣) + (ت ٢ \times ٢) + (ت ٣ \times ١)}{\text{مجات}}$$

. (٢٢ : ٢٦٥ - ٢٦٦)

إذ تمثل :

- ت ١ = تكرار البديل الأول ( صعوبة رئيسة ) .  
ت ٢ = تكرار البديل الثاني ( صعوبة ثانوية ) .  
ت ٣ = تكرار البديل الثالث ( لا تشكل صعوبة ) .

- مج ت = مجموع التكرارات للبدائل الثلاثة  
واعطيت لكل من البدائل الأوزان الافتراضية الآتية :
- ثلاثة درجات للبديل الأول .
  - درجتان للبديل الثاني .
  - درجة للبديل الثالث .

٣- مربع كاي ( كا<sup>٢</sup> ) :

وذلك لمعرفة الفروقات بين إجابات الطلاب والطالبات .

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{ت} \cdot \text{ت} \cdot \text{ت}}{\text{ت} \cdot \text{ت} \cdot \text{ت}}$$

حيث أن :

ت = التكرار الملاحظ

ت<sub>م</sub> = التكرار المتوقع

. ( ٢٦ : ٧١٢ )

## الفصل الرابع

يتضمن الفصل عرضاً وتفسيراً للنتائج التي تم التوصل إليها ، إذ قامت الباحثة بما يأتي :

- ١- حساب تكرارات الإجابات لكل صعوبة وفقاً لبدائل الاستبيان الثلاثة (صعوبة رئيسة، صعوبة ثانوية ، لا تشكل صعوبة ) لاستخراج الوسط المرجح والوزن المثوي (\*) لها ، إذ أعطيت ثلاث درجات للبديل الأول ودرجتان للبديل الثاني ودرجة واحدة للبديل الثالث وبذلك يكون الوسط الحسابي للمقياس الثلاثي الذي وضع لقياس حدة الصعوبة هو (٢) .
- ٢- ترتيب الصعوبات لكل مجال من أكثرها حدة إلى أقلها حدة على وفق درجة حدة صعوبتها ووزنها المثوي وسيتم تفسير الصعوبات ضمن مجالاتها التي تقع في الثلث الأعلى من كل مجال بوصفها أهم الصعوبات وفيما يأتي عرض النتائج وتفسيرها .

(\*) الوزن المثوي —  $100 \times$  يقصد بالدرجة القصوى أعلى درجة في الدرجة القصوى  
الوسط المرجح  
المقياس الثلاثي البعد (٣ ، ٢ ، ١) إن الدرجة القصوى لهذه الدراسة هو (٣) . ( :٣٥).

## أولاً: عرض نتائج صعوبات مادة تاريخ أوروبا في عصر النهضة من وجهة نظر الطلبة وتفسيرها .

### ١ - صعوبات مجال المادة العلمية :

يتضمن هذا المجال سبع صعوبات الجدول ( ٤ ) وأظهرت النتائج أن الصعوبة (محتوى المادة العلمية مكثف مما يشكل مللاً لدى الطلبة ) جاءت في الترتيب الأول ، إذ بلغ وسطها المرجح (٢,٦٧) ووزنها المئوي (٨٩,١٣) ويعود السبب في شعور الطلبة بهذه الصعوبة إلى كثافة المادة التي تحتوي على أحداث كثيرة ومطلوبة مما يشكل مللاً لدى بعضهم .

وجاءت الصعوبة ( عدم الإشارة إلى الكتب المصاحبة التي تساعد الطلبة على إدراك الحقائق التاريخية) في الترتيب الثاني ، إذ بلغ وسطها المرجح (٢,٦٥) ووزنها المئوي (٨٨,٣٣) وهذا يعني على وفق رأي الباحثة أن تتضمن المادة العلمية في نهاية كل فصل ما يرجح إليه الطلبة من مراجع وقرارات مناسبة وتكون من الكتب والصحف والمجلات والنشرات والتقارير ويذكر كيفية الوصول إليها لأنها متممة لمعارف الطلبة تطلعهم على التطورات الداخلية والعالمية ويراعى أن تكون مناسبة لمستوى الطلبة ومتوفرة ومتداولة ولمؤلفين ذوي السمعة العلمية الجيدة .

## جدول (٤)

صعوبات مجال المادة العلمية مرتبة تنازلياً على وفق الوسط المرجح والوزن المئوي

ت	تسلسل الفقرة في الاستبانة	الصعوبات	صعوبة رئيسة	صعوبة ثانوية	لا تشكل صعوبة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٣	محتوى المادة العلمية مكثف مما يشكل ملأً لدى الطلبة .	١٦٥	٥٠	١٢	٢,٦٧	٨٩,١٣
٢	١	عدم الإشارة إلى الكتب المصاحبة التي تساعد الطلبة على إدراك الحقائق التاريخية .	١٦٨	٤٠	١٩	٢,٦٥	٨٨,٣٣
٣	٢	قلة عدد الساعات المخصصة لتدريس المادة العلمية .	١٢٤	٦١	٤٢	٢,٣٦	٧٨,٦٦
٤	٤	عدم إنهاء المادة العلمية في الوقت المحدد لها .	١٠٧	٥٠	٧٠	٢,١٦	٧٢
٥	٧	كثرة السنين في المادة العلمية .	٩١	٦٢	٧٤	٢,٠٧	٦٩
٦	٥	قلة وجود اسئلة تقييمية في نهاية كل فصل .	٨٠	٧٥	٧٢	٢,٠٣	٦٧,٦٦
٧	٦	أسلوب عرض مفردات المادة العلمية غير مشوق .	٧٠	٦٢	٩٥	١,٨٨	٦٢,٦٦

يضم هذا المجال (٩) صعوبات جدول (٥) وجاءت الصعوبة ( يسرع قسم من التدريسيين لاتمام المادة العلمية ) بالترتيب الأول ، إذ بلغ وسطها المرجح (٢,٧٤) ووزنها المئوي (٩١,٣٣) . وقد يعود سبب هذه الصعوبة إلى شعور التدريسي أن ثلاث ساعات في الأسبوع غير كافية لتغطية مفردات المادة العلمية وهي كثيفة يحتاج شرحها وتوضيحها وقتاً طويلاً لانهاؤها .

أما الصعوبة ( قلة إغناء عدد من التدريسيين المحاضرات بالأمثلة لتوضيح المادة) فجاءت في الترتيب الثاني ، إذ بلغ وسطها المرجح (٢,٥٩) ووزنها المئوي (٨٦,٣٣) . وقد يعود سبب هذه الصعوبة إلى أن أغلب التدريسيين لا يجدون الوقت الكافي لاغناء المحاضرات بالأمثلة فهم يصرفون كل وقتهم لانهاء المادة العلمية ، ومن الضروري اغناء المحاضرات بالأمثلة التوضيحية التي تساعد على فهم المادة وترسيخها في أذهان الطلبة وتحدث تفاعلاً بين الطلبة والمادة وتتمّي التفكير عندهم وتظهر مهاراتهم، فضلاً عن وجود نمط تدريسي يدعى بـ ( التدريس المعزز بالأمثلة ) ( ١٨ : ٤٢ ) .

أما الصعوبة ( ضعف التفاعل الإيجابي بين بعض التدريسيين والطلبة في أثناء الدرس ) فجاءت في الترتيب الثالث ، إذ بلغ وسطها المرجح (٢,٥١) ووزنها المئوي (٨٣,٦٦) . وقد يعود سبب ذلك إلى أن التدريسي يعتمد على الطريقة الالقاءية كي يوفر فرصة مناسبة لنقل أكبر كمية من المعلومات والحقائق إلى الطلبة في وقت قليل وذلك عن طريق العرض الشفهي من دون مناقشة أو مشاركة من الطلبة في طبيعة المادة العلمية .

#### جدول (٥)

صعوبات مجال التدريسيين مرتبة تنازلياً على وفق الوسط المرجح والوزن المئوي

ت	تسلسل الفقرة في الاستبانة	الصعوبات	صعوبة رئيسة	صعوبة ثانوية	لا تشكل صعوبة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٩	يسرع قسم من التدريسيين لاتمام المادة العلمية .	١٧٥	٤٥	٧	٢,٧٤	٩١,٣٣
٢	٢	قلة إغناء عدد من التدريسيين المحاضرات بالأمثلة لتوضيح المادة .	١٦٤	٣٣	٣٠	٢,٥٩	٨٦,٣٣
٣	٦	ضعف التفاعل الإيجابي بين بعض التدريسيين والطلبة في أثناء الدرس .	١٣١	٨١	١٥	٢,٥١	٨٣,٦٦
٤,٥	٤	يقتصر دور التدريسي على توصيل المادة العلمية دون التوجيه والإرشاد.	١١٥	٩٥	١٧	٢,٤٣	٨١
٤,٥	٥	تهاون بعض التدريسيين في متابعة الواجب اليومي للطلبة مما يؤثر في دافعيتهم للمادة.	١٣٠	٦٥	٣٢	٢,٤٣	٨١
٦	٧	لا يتقبل قسم من التدريسيين المناقشة عند التدريس .	١٢٠	٧٧	٣٠	٢,٣٩	٧٩,٦٦
٧	١	قلة وجود التدريسيين المتخصصين بمادة تاريخ أوروبا في عصر النهضة .	١٤٠	٥٧	٣٠	٢,٤٨	٨٢,٦٦
٨	٨	املاء قسم من التدريسيين المحاضرة على الطلبة .	١١٥	٥٩	٥٣	٢,٢٧	٧٥,٦٦
٩	٣	لا يراعي قسم من التدريسيين الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء الدرس .	١٠٠	٨٠	٤٧	٢,٢٣	٧٤,٣٣

### ٣- صعوبات مجال طرائق وأساليب التدريس :

يضم هذا المجال (٦) صعوبات جدول (٦) واحتلت الصعوبة (الطريقة الالقاءية أكثر استعمالاً عند تدريس المادة) الترتيب الأول ، إذ بلغ وسطها المرجح (٢,٨٣) ووزنها المئوي (٩٤,٣٣) وربما يرجع سبب ذلك إلى أن نسبة

غير قليلة من تدريسي المادة يتمسكون بالطريقة التي تعلموا بها ويعرضون عن استعمال الطرق الحديثة وكثيراً ما يبررون عملهم هذا بضيق الوقت المخصص بتدريس المادة ، وبأن طرق التدريس الحديثة كحل المشكلات والمناقشة مثلاً تستغرق وقتاً طويلاً لا يمكن معه الانتهاء من المادة في الوقت المحدد له ( ١٩ : ١٢٧ ) طريقة الإلقاء تجعل الطلبة متلقين للمعلومات التي تقدم لهم ومهمتهم الأساسية تتحصر في حفظها مما يسهم في حرمانهم من فرصة البحث ، وبذلك يحرمهم الإلقاء من نشاط فردي أو جماعي ( ١٠ : ٦٩ ) وحسب رأي الباحثة أن حجم المادة وعدد الساعات المخصص لها تفرض على التدريسي اختيار طرائق وأساليب تدريس تسمح له بانجاز المادة في الوقت المحدد له ، فإذا كان الحجم كبيراً والساعات قليلة سيجد التدريسي نفسه مدفوعاً لاختيار طريقة الإلقاء على سبيل المثال لإكمال المادة العلمية في نهاية العام الدراسي .

وجاءت الصعوبة ( قلة الوسائل التعليمية المصاحبة لطريقة التدريس ) في الترتيب الثاني ، إذ بلغ وسطها المرجح ( ٢,٧٥ ) ووزنها المئوي ( ٩١,٦٦ ) وقد يكون سبب ذلك شعور الطلبة بأهمية الوسائل التعليمية المصاحبة لطريقة التدريس في زيادة فاعلية التعليم والتعلم سواء أكانت بصرية أو سمعية لأنها تسهم في وضوح المادة في ذهن الطلبة وتبعد الرتابة وتساعد الوسائل التعليمية على توضيح ورفد واغناء التعليم اللفظي لمادة التاريخ لكونها تضيف على حياة الماضي بما تتطوي عليه من أحداث وحقائق ومفاهيم الكثير من الحيوية والوضوح والتجسيد الواقعي ( ٤ : ١٥١ ) .

#### الجدول (٦)

صعوبات مجال طرائق واساليب التدريس مرتبة تنازلياً على وفق الوسط المرجح والوزن

المئوي

ت	تسلسل الفقرة في الاستبانة	الصعوبات	صعوبة رئيسة	صعوبة ثانوية	لا تشكل صعوبة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
---	---------------------------	----------	-------------	--------------	---------------	--------------	--------------



٩٤,٣٣	٢,٨٣	٩	٢٠	١٩٨	الطريقة الالقائية أكثر استعمالاً عند التدريس .	٦	١
٩١,٦٦	٢,٧٥	٨	٣٩	١٨٠	قلة استعمال الوسائل التعليمية المصاحبة لطريقة التدريس .	١	٢
٨٣,٦٦	٢,٥١	٣٥	٤٠	١٥٢	قلة الامكانات المتوفرة لتطبيق طرائق التدريس الحديثة .	٥	٣
٧٩,٣٣	٢,٣٨	٢٠	٩٩	١٠٨	لا تراعي الطريقة التدريسية المستعملة الفروق الفردية بين الطلبة .	٢	٤,٥
٧٩,٣٣	٢,٣٨	٢٠	١٠٠	١٠٧	قلة إلمام بعض من التدريسيين بالمبادئ التربوية والنفسية التي تقوم عليها طرائق التدريس الحديثة مثل طريقة حل المشكلات والاستقصاء... الخ .	٣	٤,٥
٧٦,٦٦	٢,٣٠	٥٠	٥٨	١١٩	تثير الطريقة التدريسية المستعملة في تدريس المادة الملل لدى الطلبة .	٤	٦

#### ٤- صعوبات مجال الوسائل التعليمية :

يضم هذا المجال (٦) صعوبات الجدول (٧) واحتلت الصعوبة (قلة استعمال الخرائط التاريخية التخطيطية للحوادث التاريخية التي تتضمنها المادة العلمية ) الترتيب الأول ، إذ بلغ وسطها المرجح ( ٢,٧٤ ) ووزنها المئوي

(٩١,٣٣) وربما يرجع السبب إلى ضعف الامكانيات المادية فضلاً عن ان التدريسي لا يجد الوقت الكافي لتعزيز الدرس بتلك الخرائط إذ تساعد الخرائط التاريخية الطلبة على تصور المكان وإدراك العلاقات المكانية وتوضيح المفاهيم وهي مصدر لكثير من المعلومات والبيانات في المجالات البشرية والطبيعية والاقتصادية مما يؤدي إلى فهم هذه الظواهر الحياتية المختلفة وترابطها ببعض وإثارة ميل الطلبة نحوها وتثبيت المعلومات وتذكرها (٣: ٢٨٠) .

وجاءت الصعوبة ( قلة كفاية الوقت لاستعمال الوسائل التعليمية) بالمرتبة الثانية ، إذ بلغ وسطها المرجح (٢,٧٤) ووزنها المئوي (٩١,٣٣) . وقد يرجع سبب ذلك إلى ان التدريسيين يرون أن المادة العلمية واسعة وان الوقت المخصص لها قليل فيكون جلّ اهتمامهم اكمال المادة دون استعمال الوسائل التعليمية التي تحتاج إلى وقت .

#### الجدول (٧)

صعوبات مجال الوسائل التعليمية مرتبة تنازلياً على وفق الوسط المرجح والوزن المئوي

ت	تسلسل الفقرة في الاستبانة	الصعوبات	صعوبة رئيسة	صعوبة ثانوية	لا تشكل صعوبة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١,٥	٣	قلة استعمال الخرائط التخطيطية للحوادث التاريخية	١٨٦	٢٤	١٧	٢,٧٤	٩١,٣٣

					التي تتضمنها المادة العلمية .		
٩١,٣٣	٢,٧٤	١٢	٣٥	١٨٠	قلة كفاية الوقت لاستعمال الوسائل التعليمية .	٢	١,٥
٨٧,٣٣	٢,٦٢	٢٥	٣٥	١٦٧	البيئة الصفية غير صالحة لعرض الوسائل التعليمية .	١	٣
٨٤,٦٦	٢,٥٤	٢٣	٥٨	١٤٦	استعمال السبورة أكثر من الوسائل التعليمية الأخر .	٦	٤
٨١,٦٦	٢,٤٥	٣٨	٤٧	١٤٢	قلة استعمال الشفافيات والمصورات التفصيلية لدول مختارة للدراسة .	٥	٥
٧٦,٣٣	٢,٢٩	٥٠	٦١	١١٦	قلة توافر الوسائل التعليمية داخل الكليات .	٤	٦

#### ٥ - صعوبات مجال النشاطات والفعاليات المصاحبة :

يضم هذا المجال (٧) صعوبات جدول (٨) وجاءت الصعوبة ( قلة الاهتمام بكتابة تقارير وبحوث كنشاط تعليمي مصاحب للمادة العلمية ) بالمرتبة الأولى ، إذ بلغ وسطها المرجح (٢,٦١) ووزنها المئوي . (٨٧) وقد يعود السبب



٨٧	٢,٦١	٢٠	٤٨	١٥٩	قلّة الاهتمام بكتابة تقارير وبحوث كنشاط تعليمي مصاحب للمادة العلمية.	٧	١
٧٤,٥	٢,٢٣	٦٨	٣٧	١٢٢	عدم وجود قاعات مناسبة لتدريس المادة بنشاطات وفعاليات مصاحبة .	١	٢
٧٢,٦٨	٢,١٨	٤٦	٩٤	٨٧	قلّة الاهتمام بإصدار نشرات جدارية كنشاط مصاحب للمادة العلمية .	٢	٣
٧١,٩٥	٢,١٥	٦٢	٦٧	٩٨	قلّة النشاطات اللاصفية التي تساعد على الكشف عن مواهب الطلبة وقدراتهم .	٤	٤
٦٨	٢,٠٤	٦٥	٨٦	٧٦	قلّة الاهتمام بتنظيم ندوات علمية كنشاط تعليمي مصاحب للمادة العلمية.	٥	٥
٦٦,٦٦	٢,٠٠	٩٢	٤١	٩٤	عدم القيام بمعارض علمية كنشاط تعليمي مصاحب للمادة العلمية .	٣	٦
٦٤,١٧	١,٩٢	٨٣	٧٨	٦٦	لا يكلف بعض التدريسيين الطلبة ببعض الأعمال الجماعية لأدائها داخل الصف وخارجه .	٦	٧

#### ٦- صعوبات مجال التقويم والاختبارات :

يضم هذا المجال (٩) صعوبات الجدول (٩) وجاءت الصعوبة ( عدم مناسبة الاسئلة الاختبارية مع الوقت المخصص لها) في المرتبة الأولى ، إذ بلغ الوسط المرجح (٢,٧٤) ووزنها المئوي (٩١,٣٣) . وربما يعود السبب إلى

صعوبة الاسئلة مما يتطلب وقتاً طويلاً ليجيب عنها الطلبة وقد يربكهم ويتسبب بسرعتهم في الإجابة فلا تكون إجاباتهم مبنية على التفكير . لذا يجب أن تكون هناك موازنة بين الاسئلة الامتحانية والوقت المخصص لها .

وجاءت الصعوبة ( اعتماد الاختبارات التحريرية في تقويم الطلبة واهمال الاختبارات الشفوية) في الترتيب الثاني ، إذ بلغ الوسط المرجح (٢,٧٣) والوزن المئوي (٩١) . وقد يعود سبب هذه الصعوبة إلى كثرة عدد الطلبة في الصف وكثافة المادة العلمية مما يؤدي إلى اهمال الاختبارات الشفوية على الرغم من أهمية دورها في زيادة دافعية الطلبة للتحضير اليومي للمادة ويبدو ان الاختبارات الشفوية تعدُّ ناجحة في الصفوف القليلة العدد فتجعل الطلبة يقضين للسؤال وحريصين للاستماع إلى إجابة غيرهم ( ١٠ : ٣٢١ ) .

وجاءت الصعوبة ( اعتماد الاسئلة الاختبارية على الحفظ والاستظهار ولا تثير تفكير الطلبة ) في الترتيب الثالث ، إذ بلغ الوسط المرجح (٢,٧٠) والوزن المئوي (٩٠) وسبب ذلك أن الاسئلة تعتمد على اختبار حفظ الطلبة لحقائق التاريخ وقدرتهم على تذكرها واسترجاعها ينبغي ان ينصب الاهتمام الأكبر على اسئلة التفكير التي تتطلب من الطلبة القيام بعمليات الانتقاء والتجميع والتعليل والربط والمقارنة علماً أن الاعتماد على اسئلة التذكر يدفع بالطلبة إلى الاهتمام بإستظهار حقائق التاريخ دون التمييز بين المهم منها وغير المهم ( ١٦ : ٢٩٥ ) .

#### الجدول (٩)

صعوبات مجال التقويم والاختبارات مرتبة تنازلياً على وفق الوسط المرجح والوزن المئوي

ت	تسلسل الفقرة في الاستبانة	الصعوبات	صعوبة رئيسة	صعوبة ثانوية	لا تشكل صعوبة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٣	عدم مناسبة الاسئلة الاختبارية	١٨٤	٢٩	١٤	٢,٧٤	٩١,٣٣

					مع الوقت المخصص لها .		
٩١	٢,٧٣	١٤	٣٢	١٨١	اعتماد الاختبارات التحريرية في تقويم الطلبة واهمال الاختبارات الشفوية .	٢	٢
٩٠	٢,٧٠	١٨	٣٢	١٧٧	اعتماد الاسئلة الاختبارية على الحفظ والاستظهار ولا تثير التفكير .	١	٣
٨٧,٦٦	٢,٦٣	١٨	٤٧	١٦٢	قلة الاهتمام بالفروق الفردية عند صياغة الاسئلة الاختبارية .	٤	٤
٨٧	٢,٦١	٢٠	٤٨	١٥٩	قلة الاختبارات اليومية والشهرية .	٥	٥
٨٣	٢,٤٩	٢٦	٦٢	١٣٩	قلة وضوح بعض الاسئلة الاختبارية من التدريسيين وصعوبة فهم مضمونها .	٦	٦
٨٠,٦٦	٢,٤٢	٣٣	٦٥	١٢٩	لا تراعي الأساليب التقويمية المتبعة داخل الصف المناقشة الصفية للطلبة .	٩	٧
٧٩,٦٦	٢,٣٩	٣٠	٧٧	١٢٠	قلما توزع الدرجات على اسئلة الاختبارات بالتساوي .	٧	٨
٧٨	٢,٣٤	٣٨	٧٢	١١٧	تفتقر الاسئلة الاختبارية إلى الشمول والتنوع .	٨	٩

### ثانياً: الفروق في الاستجابات لل صعوبات على وفق متغير الجنس

استخدمت الباحثة مربع كاي لمعرفة الفروق بين استجابات الطلاب والطالبات لل صعوبات ، وفيما يأتي عرض لتلك الصعوبات وعلى وفق مجالاتها :

#### ١- مجال المادة العلمية :

أظهرت النتائج الجدول (١٠) صعوبة واحدة ظهرت فيها فروق ذوات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢) ، إذ كانت قيمة كاي (٢١,٦٥)

أكبر من الجدولية (٥,٩٩) ولصالح الطلاب . والصعوبة كانت ( اسلوب عرض مفردات المادة العلمية غير مشوق). وقد يرجع السبب في ذلك إلى استحباب الطلاب اسلوب التشويق كي يجذبهم لتحضير المادة أكثر من الطالبات اللواتي يملن إلى اسلوب الحفظ ( ١٥ : ٧٠) .

## الجدول (١٠)

استجابات الطلاب والطالبات لصعوبات مجال المادة العلمية وقيمة كاي ومستوى الدلالة الاحصائية

الدالة	قيمة كاي		الوسط المرجح	درجة الحرية	التكرارات			الجنس	الصعوبات	ت
	الجدولية	المحسوبة			لا تشكل صعوبة	صعوبة ثانوية	صعوبة رئيسية			
غير دالة	٥,٩٩	٢,٨٥	٢,٦٣ ٢,٧٠	٢	٨ ٤	٢٠ ٣٠	٧١ ٩٤	ذ ث	١	محتوى المادة العلمية مكثف مما يشكل ملأً لدى الطلبة .
غير دالة		٠,٣١	٢,٦٥ ٢,٦٥		٩ ١٠	١٦ ٢٤	٧٤ ٩٤	ذ ث	٢	عدم الإشارة إلى الكتب المصاحبة التي تساعد الطلبة على إدراك الحقائق التاريخية .
غير دالة		٢,٧٤	٢,٢٨ ٢,٤٢		٢٠ ٢٢	٣١ ٣٠	٤٨ ٧٦	ذ ث	٣	قلة عدد الساعات المخصصة لتدريس المادة العلمية .
غير دالة		٠,٧٦	٢,١٥ ٢,١٧		٣٠ ٤٠	٢٤ ٢٦	٤٥ ٦٢	ذ ث	٤	عدم انتهاء المادة العلمية في الوقت المحدد لها .
غير دالة		٥,٧١	٢,٠١ ٢,١٢		٣٩ ٣٥	٢٠ ٤٢	٤٠ ٥١	ذ ث	٥	كثرة السنين في المادة العلمية .
غير دالة		٥,١٩	١,٨٩ ٢,١٤		٣٧ ٣٥	٣٥ ٤٠	٢٧ ٥٣	ذ ث	٦	قلة وجود اسئلة تقييمية في نهاية كل فصل .
دالة		٢١,٦٥	١,٩٨ ١,٨١		٢٩ ٦٦	٤٢ ٢٠	٢٨ ٤٢	ذ ث	٧	اسلوب عرض مفردات المادة العلمية غير مشوق .

\* ملاحظة: لم تأخذ الباحثة الفروق في الاستجابات للصعوبات على وفق متغير الكليات الأربع ولم تنطبق إلى أي المجالات أكثرها صعوبة وايهما أقل صعوبة لأن نتائج الفروق على وفق متغير الجنس أظهرت أن صعوبة واحدة ظهرت فيها فروق ذات دلالة إحصائية وهذا يدل على أن الصعوبات حصلت على اتفاق بين الجنسين في الكليات الأربع .

## ٢- مجال التدريسيين :

أظهرت النتائج الجدول (١١) أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين استجابات الطلاب والطالبات ، إذ حصل اتفاق بين الطرفين .

## الجدول (١١)



## استجابات الطلاب والطالبات لصعوبات مجال التدريسيين وقيمة كاي ومستوى الدلالة الاحصائية

الدالة	قيمة كاي		الوسط المرجح	درجة الحرية	التكرارات			الجنس	الصعوبات	ت
	الجدولية	المحسوبة			لا تشكل صعوبة	صعوبة ثانوية	صعوبة رئيسية			
غير دالة	٥,٩٩	٣,٥٦	٢,٨٠ ٢,٦٨	٢	١ ٦	١٧ ٢٨	٨١ ٩٤	ذ ث	يسرع قسم من التدريسيين لاتمام المادة العلمية .	١
غير دالة		١,٨٤	٢,٥٩ ٢,٥٨		١٢ ١٨	١٦ ١٧	٧١ ٩٣	ذ ث	قلة إغناء عدد من التدريسيين المحاضرات بالأمثلة لتوضيح المادة .	٢
غير دالة		٣,٣٢	٢,٥١ ٢,٥٠		٩ ٦	٣٠ ٥١	٦٠ ٧١	ذ ث	ضعف التفاعل الإيجابي بين بعض التدريسيين والطلبة في أثناء الدرس .	٣
غير دالة		٣,٦٧	٢,٣٥ ٢,٤٨		١١ ٦	٤٢ ٥٣	٤٦ ٦٩	ذ ث	يقتصر دور التدريسي على توصيل المادة العلمية دون التوجيه والإرشاد .	٤
غير دالة		١,٧٠	٢,٤٨ ٢,٣٩		١١ ٢١	٢٩ ٣٦	٥٩ ٧١	ذ ث	تهاون بعض التدريسيين في متابعة الواجب اليومي لطلبة مما يؤثر في دافعيتهم للمادة .	٥
غير دالة		٣,٧٩	٢,٣٢ ٢,٢١		١٨ ١٢	٣١ ٤٦	٥٠ ٧٠	ذ ث	لا يتقبل قسم من التدريسيين المنافشة عند التدريس .	٦
غير دالة		٣,٦١	٢,٥٠ ٢,٤٦		١٠ ٢٠	٢٩ ٢٨	٦٠ ٨٠	ذ ث	قلة وجود التدريسيين المتخصصين بمادة تاريخ أوروبا في عصر النهضة .	٧
غير دالة		٢,٥٨	٢,٢٦ ٢,٢٨		٢١ ٣٢	٣١ ٢٨	٤٧ ٦٨	ذ ث	املاء قسم من التدريسيين المحاضرة على الطلبة .	٨
غير دالة		١,٧٥	٢,٠٣ ٢,٣٩		٢٧ ٢٠	٤٢ ٣٨	٣٠ ٧٠	ذ ث	لا يراعي قسم من التدريسيين الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء الدرس .	٩

## ٣- مجال طرائق وأساليب التدريس :

أظهرت النتائج الجدول (١٢) أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين استجابات الطلاب والطالبات ، إذ حصل اتفاق بين الطرفين .

الجدول (١٢)

استجابات الطلاب والطالبات لصعوبات مجال طرائق وأساليب التدريس وقيمة كاي ومستوى الدلالة الاحصائية

الدلالة	قيمة كاي		الوسط المرجح	درجة الحرية	التكرارات			الجنس	الصعوبات	ت
	الجدولية	المحسوبة			لا تشكل صعوبة	صعوبة ثانوية	صعوبة رئيسية			
غير دالة	٥,٩٩	١,٧	٣ ٢,٧٠	٢	٥ ٤	١١ ٩	٨٣ ١١٥	ذ ث	الطريقة الالقائية أكثر استعمالاً عند التدريس .	١
غير دالة		١,٨٣	٢,٧٤ ٢,٧٦		٣ ٥	١٩ ٢٠	٧٧ ١٠٣	ذ ث	قلة استعمال الوسائل التعليمية المصاحبة لطريقة التدريس .	٢
غير دالة		٠,٢٧	٢,٥٣ ٢,٥		١٥ ٢٠	١٦ ٢٤	٦٨ ٨٤	ذ ث	قلة الامكانات المتوافرة لتطبيق طرائق التدريس الحديثة .	٣
غير دالة		١,٨٧	٢,٣٨ ٢,٣٩		١١ ٩	٣٩ ٦٠	٤٩ ٥٩	ذ ث	لا تراعي الطريقة التدريسية المستعملة الفروق الفردية بين الطلبة .	٤
غير دالة		٠,١٧	٢,٣٨ ٢,٣٨		٨ ١٢	٤٥ ٥٥	٤٦ ٦١	ذ ث	قلة إلمام بعض التدريسيين بالمبادئ التربوية والنفسية التي تقوم عليها طرائق التدريس الحديثة مثل طريقة حل المشكلات والاستقصاء ... الخ.	٥
غير دالة		٣,٨٢	٢,١٧ ٢,٤٠		٢٧ ٢٣	٢٨ ٣٠	٤٤ ٧٥	ذ ث	تثير الطريقة التدريسية المستعملة في تدريس المادة الملل لدى الطلبة .	٦

## ٤ - مجال الوسائل التعليمية :

أظهرت النتائج الجدول (١٣) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين استجابات الطلاب والطالبات ، إذ حصل اتفاق بين الطرفين .

الجدول (١٣)

استجابات الطلاب والطالبات لصعوبات مجال الوسائل التعليمية وقيمة كاي ومستوى الدلالة الاحصائية

الدلالة	قيمة كاي		الوسط المرجح	درجة الحرية	التكرارات			الجنس	الصعوبات	ت
	الجدولية	المحسوبة			لا تشكل صعوبة	صعوبة ثانوية	صعوبة رئيسية			
غير دالة	٥,٩٩	٤,٥١	٢,٦٥ ٢,٨١	٢	١٠ ٧	١٤ ١٠	٧٥ ١١١	ذ ث	قلة استعمال الخرائط التخطيطية للحوادث التاريخية التي تتضمنها المادة العلمية .	١
غير دالة		٤,٦٥	٢,٨١ ٢,٦٧		٤ ٨	١٠ ٢٥	٨٥ ٩٥	ذ ث	قلة كفاية الوقت لاستعمال الوسائل التعليمية.	٢
غير دالة		٣,٠٧	٢,٥٩ ٢,٦٤		١٠ ١٥	٢٠ ١٥	٦٩ ٩٨	ذ ث	البيئة الصفية غير صالحة لعرض الوسائل التعليمية .	٣
غير دالة		٥,٦٩	٢,٦٥ ٢,٤٥		٥ ١٨	٢٤ ٣٤	٧٠ ٧٦	ذ ث	استعمال السيورة أكثر من الوسائل التعليمية الأخرى .	٤
غير دالة		٠,٦٤	٢,٤٤ ٢,٤٦		١٦ ٢٢	٢٣ ٢٤	٦٠ ٨٢	ذ ث	قلة استعمال الشفافيات والمصورات التفصيلية لدول مختارة للدراسة .	٥
غير دالة		١,٩٨	٢,٣٠ ٢,٢٨		١٩ ٣١	٣١ ٣٠	٤٩ ٦٧	ذ ث	قلة توافر الوسائل التعليمية داخل الكلليات.	٦

## ٥- مجال النشاطات والفعاليات المصاحبة :

أظهرت النتائج الجدول (١٤) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين استجابات الطلاب والطالبات ، إذ حصل اتفاق بين الطرفين .

الجدول (١٤)

استجابات الطلاب والطالبات لصعوبات مجال النشاطات والفعاليات المصاحبة وقيمة كاي ومستوى الدلالة الاحصائية

الدالة	قيمة كاي		الوسط المرجح	درجة الحرية	التكرارات			الجنس	الصعوبات	ت
	الجدولية	المحسوبة			لا تشكل صعوبة	صعوبة ثانوية	صعوبة رئيسية			
غير دالة		٠,٢٢	٢,٦٣ ٢,٥٩	٢	٨ ١٢	٢٠ ٢٨	٧١ ٨٨	ذ ث	قلّة الاهتمام بكتابة تقارير وبحوث كنشاط تعليمي مصاحب للمادة العلمية .	١
غير دالة		٠,٣٣	٢,٢٠ ٢,٢٦		٣١ ٣٧	١٧ ٢٠	٥١ ٧١	ذ ث	عدم وجود قاعات مناسبة لتدريس المادة بنشاطات وفعاليات مصاحبة .	٢
غير دالة		٢,٦٥	٢,١٠ ٢,٢٤		٢٢ ٢٤	٤٥ ٤٩	٣٢ ٥٥	ذ ث	قلّة الاهتمام بأصدار نشرات جدارية كنشاط مصاحب للمادة العلمية .	٣
غير دالة		٢,٢	٢,٠٨ ٢,٢١		٣٢ ٣٠	٢٧ ٤٠	٤٠ ٥٨	ذ ث	قلّة النشاطات اللاصفية التي تساعد على الكشف عن مواهب الطلبة وقدراتهم .	٤
غير دالة		٢,٣٣	١,٩٥ ٢,١١		٣٢ ٣٣	٣٩ ٤٧	٢٨ ٤٨	ذ ث	قلّة الاهتمام بتنظيم ندوات علمية كنشاط تعليمي مصاحب للمادة العلمية .	٥
غير دالة		٠,٢٠	١,٥٦ ٢		٣٩ ٥٣	١٩ ٢٢	٤١ ٥٣	ذ ث	عدم القيام بمعارض علمية كنشاط تعليمي مصاحب للمادة العلمية .	٦
غير دالة		٠,٢١	١,٩٦ ١,٨٩		٣٣ ٥٠	٣٦ ٤٢	٣٠ ٣٦	ذ ث	لا يكلف بعض التدريسيين الطلبة ببعض الأعمال الجماعية لأدائها داخل الصف وخارجه .	٧

## ٦- مجال التقويم والاختبارات :

أظهرت النتائج جدول (١٥) أنه لم تظهر فروق ذوات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين استجابات الطلاب والطالبات ، إذ حصل اتفاق بين الطرفين

## جدول (١٥)

استجابات الطلاب والطالبات لصعوبات مجال التقويم والاختبارات وقيمة كاي ومستوى الدلالة الاحصائية

ت	الصعوبات	الجنس	التكرارات			درجة الحرية	الوسط المرجح	قيمة كاي	
			صعوبة رئيسة	صعوبة ثانوية	لا تشكل صعوبة			المحسوبة	الجدولية
١	عدم مناسبة الاسئلة الاختبارية مع الوقت المخصص لها .	ذ	٧٨	١٥	٦	٢,٧٢	٠,٨٧	٥,٩٩	
		ث	١٠٦	١٤	٨	٢,٧٦			
٢	اعتماد الاختبارات التحريرية في تقويم الطلبة واهمال الاختبارات الشفوية .	ذ	٨٤	١٠	٥	٢,٨٩	٢,٧٤		
		ث	٩٧	٢٢	٩	٢,٦٨			
٣	اعتماد الاسئلة الاختبارية على الحفظ والاستظهار ولا تثير التفكير .	ذ	٧٨	١٠	١١	٢,٦٧	٤,٢١		
		ث	٩٩	٢٢	٧	٢,٧١			
٤	قلة الاهتمام بالفروق الفردية عند صياغة الاسئلة الاختبارية .	ذ	٦٩	٢٢	٨	٢,٦١	٠,٢٥		
		ث	٩٣	٢٥	١٠	٢,٦٤			
٥	قلة الاختبارات اليومية والشهرية .	ذ	٦٨	٢٠	١١	٢,٥٧	٣,٧٤		
		ث	٩١	٢٨	٩	٢,٦٤			
٦	قلة وضوح بعض الاسئلة الاختبارية وصعوبة فهم مضمونها .	ذ	٥٨	٢٧	١٤	٢,٤٤	١,٤٠		
		ث	٨١	٣٥	١٢	٢,٥٣			
٧	لا تراعي الأساليب التقويمية المتبعة داخل الصف المناقشة الصفية للطلبة .	ذ	٥٨	٣٠	١١	٢,٤٧	٤,٦٧		
		ث	٧١	٣٥	٢٢	٢,٣٨			
٨	قلما توزع الدرجات على اسئلة الاختبارات بالتساوي .	ذ	٤٨	٣٧	١٤	٢,٣٤	١,٣٣		
		ث	٧٢	٤٠	١٦	٢,٤٣			
٩	تفتقر الاسئلة الاختبارية إلى الشمول والتنوع .	ذ	٥٧	٢٣	١٩	٢,٣٨	٥,٦٨		
		ث	٦٠	٤٩	١٩	٢,٣٢			

ثالثاً: مقترحات الطلبة لحل صعوبات مادة تاريخ أوروبا في عصر النهضة

سنتناول الباحثة الحلول المقترحة لحل صعوبات مادة تاريخ أوروبا في

عصر النهضة ، وسيتم عرضها على وفق مجالاتها وهي:

أولاً: مجال المادة العلمية

- ١- أن تتناسب الموضوعات مع الوقت المخصص للحصة الدراسية وان يشار إلى المصادر التي تمكّن الطلبة من الاستزادة والتعمق في الموضوع وبذلك تحقق فائدة إنهاء الموضوع في الحصة المقررة .
- ٢- التركيز على السنين الأكثر أهمية وعدّ السنين الأقل أهمية للمطالعة .
- ٣- وضع اسئلة تقويمية في نهاية كل فصل من المادة العلمية لتقويم الطلبة ذاتياً .
- ٤- عرض الماد بأسلوب شيق يثير تفكير الطلبة .

### ٢- مجال التدريسيين

- ١- أن يناط تدريس مادة تاريخ أوروبا في عصر النهضة بأساتذة متخصصين بمادة تاريخ أوروبا في عصر النهضة .
- ٢- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء الدرس .
- ٣- الأكتار من المناقشة حول موضوع الدرس لأنها تعمل على تنمية دافعية الطلبة للمادة .
- ٤- أن يعمل التدريسي على جعل الدرس مشوقاً باستخدام الوسائل التعليمية لأنها تثبت المعلومات وتوضح معانيها .
- ٥- التفاعل الإيجابي بين التدريسيين والطلبة وجعل الدرس مناقشة علمية وتربوية مثمرة .
- ٦- أن يوجه التدريسي الطلبة ويرشدهم إلى أهم المصادر والمراجع التي لها علاقة بالمادة العلمية .

### ٣- مجال طرائق وأساليب التدريس :

- ١- الجمع بين أكثر من طريقة لتدريس المادة في الدرس الواحد للتعرف على مزاياها ميدانياً مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة .

- ٢- توفير قاعات خاصة ثلاث طرائق التدريس الحديثة .
- ٣- فتح دورات تدريبية للتدريسيين لاطلاعهم على أحدث ما ظهر في مجال طرائق التدريس .
- ٤- توفير المطبوعات والدوريات التي تهتم بميدان طرائق التدريس واطلاع التدريسيين عليها للإفادة منها .

#### ٤- مجال الوسائل التعليمية :

- ١- توفير الخرائط التخطيطية للحوادث التاريخية التي تتضمنها المادة العلمية.
- ٢- استعمال الشفافيات والمصورات لترسيخ المادة في ذهن الطلبة وجعل الدرس حيويًا .

#### ٥- مجال النشاطات والفعاليات المصاحبة :

- ١- ضرورة تكليف الطلبة بكتابة تقارير وبحوث حول المادة العلمية لأنها تزيد من مهارات الطلبة في الكتابة .
- ٢- ضرورة توفير قاعات مناسبة لتدريس المادة بنشاطات وفعاليات متنوعة.
- ٣- الاهتمام بالنشاطات اللاصفية كإصدار نشرات جدارية بإشراف التدريسيين .

#### ٦- مجال التقويم والاختبارات :

- ١- ضرورة مراعاة الاسئلة الامتحانية للفروق الفردية بين الطلبة .
- ٢- أن تكون الاسئلة مناسبة للزمن المقرر للإجابة .

- ٣- أن لا يتضمن التقويم الجانب المعرفي فقط إنما يشمل قياس جوانب الشخصية جميعها لدى الطلبة .
- ٤- يراعى في التقويم والاختبارات أن تكون شاملة لمواضيع المادة العلمية وموزعة على اجزائه المختلفة .
- ٥- أن تكون الاسئلة واضحة خالية من الغموض ومثيرة للتفكير وتكون مناسبة لمستويات الطلبة .
- ٦- عدم الاقتصار على الاختبارات التحريرية في تقويم الطلبة وتأكيد الاختبارات الشفوية .

#### رابعاً: الاستنتاجات :

- بعد عرض النتائج وتفسير الصعوبات ، تستنتج الباحثة ما يأتي :
- ١- كثافة المادة العلمية وعرض الموضوعات بصورة غير مشوقة تؤدي إلى شعور الطلبة بصعوبتها .
  - ٢- أظهرت الدراسة اشتراك الطالبات والطلبة بنسبة عالية من الصعوبات التي تواجههم في مادة تاريخ أوروبا في عصر النهضة .



- ٣- عدم اطلاع تدريسيي المادة على الطرائق الحديثة مما يؤدي إلى استعمالهم الطريقة الألقائية مما يدفع الطلبة إلى الحفظ وعدم التذكير .
- ٤- قلة استعمال الوسائل التعليمية من قبل تدريسيي المادة من قلة توافرها في أقسام الكليات . بالإضافة إلى افتقارها إلى قاعات مجهزة بالصور والرسوم والشفافيات والخرائط وشاشات عرض لأن وجودها يساهم في توضيح المادة العلمية وتثبيتها في الذاكرة .

### خامساً: التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصلت إليها ، توصي الباحثة بما يأتي:

- ١- زيادة عدد الساعات المقررة لتدريس مادة تاريخ أوروبا في عصر النهضة.
- ٢- أن يتجاوز تدريسيو المادة الطريقة الألقائية في التدريس .
- ٣- توفير الإمكانيات اللازمة لتطبيق طرائق التدريس الحديثة .
- ٤- أن تكون الاسئلة المقدمة للطلبة شاملة للموضوعات كلها ولا تقتصر على جزء معين منها .
- ٥- أن تتضمن المادة العلمية قائمة بأهم المصادر ومواقع الانترنت ذات الصلة والمصادقية التي يمكن الرجوع إليها والاستزادة منها سواء من التدريسي أو الطالب.
- ٦- تزويد الكليات بمختلف الوسائل التعليمية لاسيما ما يتعلق منها بمادة التاريخ وإقامة دورات تدريبية للتدريسيين تعرفهم بأهمية الوسائل التعليمية وفوائدها وأنواعها وكيفية استخدامها .
- ٧- تخصيص قاعات خاصة لمادة تاريخ أوروبا في عصر النهضة كي تسمح للتدريسي ان يطبق فيها الفعاليات والأنشطة الخاصة بالمادة .

**سادساً : المقترحات :**

استكمالاً للدراسة الحالية وما توصلت إليه من نتائج ، تقترح الباحثة

اجراء ما يأتي :

- ١- اعداد دراسة لتقويم كتاب تاريخ أوروبا في عصر النهضة في المرحلة الجامعية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة .
- ٢- اجراء دراسة لمعرفة إتجاهات الطلبة نحو مادة تاريخ أوروبا في عصر النهضة في المرحلة الجامعية .
- ٣- اجراء دراسة لتحليل محتوى مادة تاريخ أوروبا في عصر النهضة فيما إذا وضع أهدافاً لها .

## أولاً: المصادر العربية القرآن الكريم

- ١- أحمد، كمال ، النهضة ، الموسوعة الصغيرة (٣٧) ، دار الحرية للطباعة ، بغداد ١٩٧٩م.
- ٢- الأمين ، شاكر محمود ، دراسة مسحية ميدانية للوسائل التعليمية لمادة التاريخ في عدد من المدارس المتوسطة بمركز محافظة بغداد، مجلة الأستاذ ، ٢٤، كلية التربية ، جامعة بغداد، ١٩٧٩ م .
- ٣- — ، وآخرون ، أصول تدريس المواد الاجتماعية للصف الرابع والخامس لمعاهد اعداد المعلمين والمعلمات، ط٦، مطبعة الصفدي، بغداد ، ١٩٩٧ م .
- ٤- أبو جلاله ، صبحي حمدان ، إتجاهات معاصرة في التقويم التربوي وبناء الاختبارات وبنوك الاسئلة ، ط١، مكتبة الفلاح، الكويت ، ١٩٩٩م.
- ٥- أبو حويج ، مروان ، البحث التربوي المعاصر ، ط١، دار اليازوري ، عمان ، ٢٠٠١م.
- ٦- أبو سرحان ، عطية عودة، دراسات في أساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية ، ط١ ، دار الخليج ، عمان، ٢٠٠٠م.
- ٧- برهم ، نضال عبد اللطيف ، أساليب تدريس الاجتماعيات ، ط١، مكتبة المجتمع العربي ، عمان ، ٢٠٠٥ م .
- ٨- تسن، فرغلي ، تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر، دار الوفاء، الإسكندرية ، ٢٠٠١ م .

- ٩- التكريتي ، حزام عثمان ، والفريجي ، علي كنيور ، المشكلات التي تواجه طلبة قسم التاريخ في كلية التربية ابن رشد من وجهة نظرهم ، مجلة الأستاذ ، ع ٢١٤ ، ج ١ ، كلية التربية ، ابن رشد ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٠ م .
- ١٠- الحصري ، علي منير ، والعنزي ، يوسف ، طرق التدريس العامة ، ط ١ ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، ٢٠٠٠ .
- ١١- داود ، عزيز حنا ، وعبد الرحمن ، أنور حسين ، مناهج البحث التربوي ، جامعة بغداد ، دار الحكمة ، بغداد ، ١٩٩٠ .
- ١٢- الدفاعي ، ماجد حمزة ، وآخرون ، الصعوبات التي واجهت الطلبة المقبولين في كلية التربية للعام الدراسي ٨٥-١٩٨٦ ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، ع ٤٤ ، بغداد ، ١٩٨٨ م .
- ١٣- الرشدان ، عبد الله ، وجعيني ، نعيم ، المدخل إلى التربية والتعليم ، دار الشروق ، عمان ، ١٩٩٩ م .
- ١٤- ريان ، فكري حسن ، التدريس ، ط ٤ ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٩ م .
- ١٥- الساعدي ، هناء حسن كاظم ، صعوبات تدريس الأدب العربي ودراسته لدى طلبة الصف الثالث المتوسط من وجهة نظر المدرسين والطلبة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٢ م .
- ١٦- السامرائي ، كمال لفته ، الصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات عند تدريسهم مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، ابن رشد ، جامعة بغداد ، ١٩٨٩ م .

- ١٧- سعد، نهاد صبيح ، الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية ، ط١، مطابع التعليم العالي ، جامعة البصرة ، ١٩٩٠ م .
- ١٨- السعيد، خليل محمود سعيد ، صعوبات تدريس مادة التربية الإسلامية لدى طلبة المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، ابن رشد، جامعة بغداد، ٢٠٠٠م.
- ١٩- السيد، عبد الحميد، التاريخ في التعليم الثانوي أهدافه ، مناهج تدريسه ، ط١، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة ، ١٩٧٣ م .
- ٢٠- شقير ، فيصل ، مشكلات تدريس التاريخ في المرحلة الاعدادية في الجمهورية العربية السورية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة دمشق، ١٩٧٨م.
- ٢١- الشمري ، هناء خضير ، المصادر الأصلية في تدريس التاريخ، مجلة الأستاذ ، كلية التربية ، ابن رشد، جامعة بغداد، ع ٤٨ ، ٢٠٠٣م.
- ٢٢- عبد الحفيظ ، إخلص محمد ، وباهي ، مصطفى حسين ، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية ، ط١، مركز الكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م .
- ٢٣- عبد الهادي ، نبيل ، القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفّي ، ط٢، دار وائل، عمان ، ٢٠٠١ م .
- ٢٤- العبيدي ، شاكر جاسم محمد ، صعوبات تدريس التاريخ في مرحلة الدراسة المتوسطة من وجهة نظر الطالبات المطبقات ، مجلة العلوم الاجتماعية ، الجمعية العراقية للعلوم الاجتماعية، بغداد، ع ١٤ ، ٢٠٠٠ م .

- ٢٥- العبيدي، نايف زاعل ، الصعوبات التي تواجه مدرسي ومدرسات مادة التاريخ في المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، ابن رشد ، جامعة بغداد، ١٩٩٢م .
- ٢٦- العزاوي ، ازهار قاسم محمد أمين ، صعوبات تدريس مادة القياس والتقويم في كليات التربية ، جامعة بغداد من وجهة نظر التدريسيين والطالبة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، ابن رشد، جامعة بغداد، ٢٠٠٦م .
- ٢٧- علي، سر الختم عثمان ، تدريس التاريخ لاعداد معلم التاريخ في المرحلتين المتوسطة والثانوية ، ط١، مكتبة الفلاح، الكويت ، ١٩٨١م.
- ٢٨- العوضي ، عبد اللطيف محمد صالح ، تدريس التاريخ بالوثائق التاريخية والتلفزيون التعليمي ، ط١، ، مطبعة الكويت، الكويت ، ١٩٨٦م .
- ٢٩- الغريب ، رمزية، التقويم والقياس النفسي والتربوي ، ، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة ، ١٩٨١م .
- ٣٠- فرج ، صفوت ، القياس النفسي ، ط٢ ، الانجلو المصرية ، القاهرة، ١٩٨٩م .
- ٣١- القاسمي ، شكري ، مقاربات في فقه النهضة ، مجلة الوعي المعاصر، ٢٤، دمشق، ٢٠٠٠م .
- ٣٢- اللقاني ، أحمد حسين ، وأبو سنينة ، عودة عبد الجواد، أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط١، مكتبة دار الثقافة ، عمان ، الأردن ، ١٩٩٩م .

- ٣٣- اللقاني ، أحمد حسين ، ورضوان ، برنس أحمد، تدريس المواد الاجتماعية ، ط٤، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٨٤م .
- ٣٤- مراد، عبد القادر ، معلم الصف وأصول التدريس الحديثة ،، دار أسامة، عمان ، ٢٠٠٥م .
- ٣٥- المسعودي ، محمود حمزة عبد الكاظم ، الصعوبات التي تواجه الطلبة في دراسة مادة التاريخ القديم في كليات التربية ومقترحات علاجها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، ٢٠٠٥م .
- ٣٦- المقرحي ، ميلاد، موجز تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر ، ط١، منشورات جامعة قاريونس، بنغازي ، ليبيا ، ١٩٩٨م .
- ٣٧- ملحم ، سامي محمد، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط١، دار المسيرة ، عمان ، ٢٠٠٠م .
- ٣٨- منسي ، محمود عبد الحليم ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في العلوم النفسية والتربوية ، ط١، مكتبة الفلاح ، الكويت ، ١٩٨٦م .

### ثانياً: المصادر الأجنبية

- 39- Good , Carter ,V.(1933)Dictionary of Education. 3rd ed. New York ; McGraw-Hill

## ملحق (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة بغداد

كلية التربية للبنات

الدراسات العليا / ماجستير

استبيان مفتوح موجه إلى العينة

الاستطلاعية لمعرفة الصعوبات التي تواجههم في دراسة مادة تاريخ أوربا  
في عصر النهضة وحلولهم المقترحة لها.

أعزائي الطلبة :

تروم الباحثة اجراء الدراسة الموسومة (

صعوبات مادة تاريخ أوربا في عصر النهضة من وجهة نظر الطلبة وحلولهم  
المقترحة لها) .

ترجو الإجابة عن السؤالين الآتيين :

الجنس إناث ( )

ذكر ( )

اسم الجامعة ( )

الكلية ( )

الباحثة



أولاً: ما الصعوبات التي تواجهكم أثناء الدراسة لمادة تاريخ أوروبا في عصر النهضة ؟

ثانياً: ما مقترحاتكم لحل تلك الصعوبات ؟

## ملحق (٢) أسماء المحكمين مرتبة على وفق اللقب العلمي

ت	الاسم	التخصص	الجامعة والكلية
١-	أ.د. طالب رجب	تاريخ أوروبا في عصر النهضة	بغداد/ التربية . ابن رشد
٢-	أ.د. فلاح حسن	تاريخ أوروبا في عصر النهضة	بغداد/ التربية . ابن رشد
٣-	أ.م.د. جبار خلف راهي	طرائق تدريس التاريخ	المستنصرية / التربية الأساسية
٤-	أ.م.د. حزام عثمان يوسف	طرائق تدريس التاريخ	اتحاد التربويين العرب/ المعهد العالي للدراستات التربوية والنفسية
٥-	أ.م.د. سعاد محمد صبري	طرائق تدريس التاريخ	المستنصرية/ التربية
٦-	أ.م.د. صباح حسن عبد	طرائق تدريس الجغرافية	بغداد/ التربية للبنات
٧-	أ.م.د. صبحي ناجي عبد الله	طرائق تدريس الجغرافية	المستنصرية/ التربية الأساسية
٨-	أ.م.د. عبد الزهرة باقر عبد الرضا	فلسفة التربية	بغداد / التربية للبنات
٩-	أ.م.د. ماجدة عبد الإله رسول	طرائق تدريس اللغة العربية	بغداد / التربية للبنات
١٠-	أ.م.د. نجدت عبد الرؤوف عبد الرضا	طرائق تدريس الجغرافية	التربية . ابن رشد
١١-	م.د. داود عبد السلام صبري	مناهج وطرائق تدريس عامة	التربية . ابن رشد

## ملحق (٣)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة بغداد

كلية التربية للبنات

قسم التربية وعلم النفس

الدراسات العليا / الماجستير

طرائق تدريس التاريخ

الاستبيان بصورته الأولية موجه إلى

السادة المحكمين لمعرفة آرائهم حول صلاحية الفقرات .

حضرة الأستاذ ..... المحترم

تروم الباحثة اجراء الدراسة الموسومة (

صعوبات مادة تاريخ أوربا في عصر النهضة من وجهة نظر الطلبة والحلول المقترحة لها ) .

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية ،

فأن الباحثة ترجو ابداء رأيكم في صلاحية فقرات الاستبانة وذلك بوضع علامة ( ) في الحقل الذي يدل على ان الفقرة (صالحة ، غير صالحة ، تحتاج إلى تعديل ) .

الباحثة

## مجال المادة العلمية

أولاً:

ت	الصعوبات	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل
١-	عدم الإشارة إلى الكتب المصاحبة لقراءة خارجية تساعد الطلبة على إدراك الحقائق التاريخية .			
٢-	قلة عدد الساعات المخصصة لتدريس المادة العلمية .			
٣-	محتوى المادة العلمية مكثف مما يشكل ملل لدى الطلبة .			
٤-	عدم انهاء المادة العلمية في الوقت المحدد لها .			
٥-	قلة وجود اسئلة تقويمية في نهاية كل فصل .			
٦-	اسلوب عرض مفردات المادة العلمية غير مشوقة .			
٧-	لا يتناسب محتوى المادة العلمية مع المستوى العلمي للطلبة .			
٨-	تدخل موضوعات المادة العلمية وتكرارها.			
٩-	كثرة السنين في المادة العلمية .			

## مجال التدريسيين

ثانياً:

ت	الصعوبات	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل
١-	قلة وجود التدريسيين المتخصصين بمادة تاريخ أوروبا في عصر النهضة .			
٢-	قلة إغناء عدد من التدريسيين المحاضرات بالأمثلة لتوضيح المادة .			
٣-	لا يراعي قسم من التدريسيين الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء الدرس.			
٤-	يقتصر دور التدريسي على توصيل المادة العلمية دون التوجيه والارشاد .			
٥-	تهاون بعض التدريسيين في متابعة الواجب اليومي للطلبة مما يؤثر في دافعيتهم نحو المادة .			
٦-	ضعف التفاعل الإيجابي بين بعض التدريسيين والطلبة في أثناء الدرس .			
٧-	لا يتقبل بعض التدريسيين المناقشة عند التدريس .			
٨-	املاء قسم من التدريسيين المحاضرة على الطلبة .			
٩-	يسرع قسم من التدريسيين لإتمام المادة العلمية .			
١٠-	ضعف قدرة قسم من التدريسيين على جعل الدرس مشوقاً .			

ثالثاً: مجال طرائق وأساليب التدريس

ت	الصعوبات	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل
١-	قلة استعمال الوسائل التعليمية المصاحبة لطريقة التدريس .			
٢-	لا تراعي الطريقة التدريسية المستعملة الفروق الفردية بين الطلبة .			
٣-	قلة إلمام بعض التدريسيين بالمبادئ التربوية والنفسية التي تقوم عليها طرائق التدريس الحديثة مثل طريقة حل المشكلات والاستقصاء ٠٠٠ الخ .			
٤-	تثير الطريقة التدريسية المستعملة في تدريس المادة الملل لدى الطلبة .			
٥-	قلة الإمكانيات المتوافرة لتطبيق طرائق التدريس الحديثة .			
٦-	أكثر التدريسيين يستعملون الطريقة الالقائية .			

ت	الصعوبات	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل
١-	البيئة الصفية غير صالحة لعرض الوسائل التعليمية .			
٢-	قلة كفاية الوقت لتفعيل الوسائل التعليمية.			
٣-	قلة استعمال الخرائط التخطيطية للحوادث التاريخية التي تتضمنها المادة العلمية .			
٤-	قلة توافر الوسائل التعليمية داخل الكليات.			
٥-	قلة استعمال الشفافيات والمصورات التفصيلية لدول مختارة للدراسة .			
٦-	استعما السبورة أكثر من الوسائل التعليمية الأخرى .			

خامساً: مجال النشاطات والفعاليات المصاحبة

ت	الصعوبات	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل
١-	عدم وجود قاعات مناسبة لتدريس المادة بنشاطات وفعاليات مصاحبة .			
٢-	قلة الاهتمام بإصدار نشرات جدارية كنشاط مصاحب للمادة العلمية .			
٣-	عدم القيام بمعارض علمية كنشاط تعليمي مصاحب للمادة العلمية .			
٤-	قلة النشاطات اللاصفية التي تساعد على الكشف عن مواهب الطلبة وقدراتهم .			
٥-	قلة الاهتمام بتنظيم ندوات علمية كنشاط تعليمي مصاحب للمادة العلمية .			
٦-	لا يكلف بعض التدريسيين الطلبة ببعض الأعمال الجماعية لأدائها داخل الصف وخارجه.			
٧-	ضعف توزيع النشاطات والفعاليات المصاحبة على الطلبة جميعهم .			
٨-	قلة الاهتمام بكتابة تقارير وبحوث كنشاط تعليمي مصاحب للمادة العلمية .			

سادساً: مجال التقويم والاختبارات



ت	الصعوبات	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل
١-	اعتماد الاسئلة الاختبارية على الحفظ والاستظهار واهمال اسئلة التفكير .			
٢-	اعتماد الاختبارات التحريرية في تقويم الطلبة واهمال الاختبارات الشفوية .			
٣-	عدم مناسبة الاسئلة الاختبارية مع الوقت المخصص لها .			
٤-	قلة الاهتمام بالفروق الفردية عند صياغة الاسئلة الاختبارية .			
٥-	قلة الاختبارات اليومية والشهرية .			
٦-	قلة وضوح بعض الاسئلة الاختبارية وصعوبة فهم مضمونها .			
٧-	قلما توزع الدرجات على اسئلة الاختبارات بالتساوي .			
٨-	تفتقر الاسئلة الاختبارية إلى الشمول والتنوع .			
٩-	لا تراعي الأساليب التقويمية المتبعة داخل الصف المناقشة الصفية للطلبة .			

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة بغداد

كلية التربية للبنات

الدراسات العليا/ الماجستير

الاستبيان بصورته النهائية موجه إلى

عينة الدراسة لتحديد مدى صعوبة كل فقرة .

أعزائي الطلبة :

تروم الباحثة اجراء الدراسة الموسومة (

صعوبات مادة تاريخ أوربا في عصر النهضة من وجهة نظر الطلبة والحلول

المقترحة لها) .

لذا يرجى تحديد مدى صعوبة كل فقرة

وذلك بوضع علامة ( ) في الحقل الذي ترونه مناسباً ( صعوبة رئيسية

، صعوبة ثانوية ، لا تشكل صعوبة) .

الجنس : ذكر ( ) انثى ( )

الجامعة ( )

الكلية ( )

الباحثة

## أولاً: مجال المادة العلمية

ت	الصعوبات	صعوبة رئيسة	صعوبة ثانوية	لا تشكل صعوبة
١-	عدم الإشارة إلى الكتب المصاحبة التي تساعد الطلبة على إدراك الحقائق التاريخية .			
٢-	قلة عدد الساعات المخصصة لتدريس المادة العلمية .			
٣-	محتوى المادة العلمية مكثف مما يشكل ملأً لدى الطلبة .			
٤-	عدم إنهاء المادة العلمية في الوقت المحدد لها .			
٥-	قلة وجود أسئلة تقويمية في نهاية كل فصل .			
٦-	اسلوب عرض مفردات المادة العلمية غير مشوق .			
٧-	كثرة السنين في المادة العلمية .			

ثانياً: مجال التدريسيين

ت	الصعوبات	صعوبة رئيسة	صعوبة ثانوية	لا تشكل صعوبة
١-	قلة وجود التدريسيين المتخصصين بمادة تاريخ أوروبا في عصر النهضة .			
٢-	قلة إغناء عدد من التدريسيين المحاضرات بالأمثلة لتوضيح المادة .			
٣-	لا يراعي قسم من التدريسيين الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء الدرس .			
٤-	يقتصر دور التدريسي على توصيل المادة العلمية دون التوجيه والإرشاد .			
٥-	تهاون بعض التدريسيين في متابعة الواجب اليومي للطلبة مما يؤثر في دافعيتهم نحو المادة .			
٦-	ضعف التفاعل الإيجابي بين بعض التدريسيين والطلبة في أثناء الدرس .			
٧-	لا يتقبل قسم من التدريسيين المناقشة عند التدريس .			
٨-	املاء قسم من التدريسيين المحاضرة على الطلبة .			
٩-	يسرع قسم من التدريسيين لاتمام المادة العلمية.			

## مجال طرائق التدريس وأساليبها

ثالثاً:

ت	الصعوبات	صعوبة رئيسة	صعوبة ثانوية	لا تشكل صعوبة
١-	قلة استعمال الوسائل التعليمية المصاحبة لطريقة التدريس .			
٢-	لا تراعي الطريقة التدريسية المستعملة الفروق الفردية بين الطلبة .			
٣-	قلة إلمام بعض التدريسيين بالمبادئ التربوية والنفسية التي تقوم عليها طرائق التدريس الحديثة مثل طريقة حل المشكلات والاستقصاء ٠٠٠ الخ .			
٤-	تثير الطريقة التدريسية المستعملة في تدريس المادة الملل لدى الطلبة .			
٥-	قلة الإمكانيات المتوافرة لتطبيق طرائق التدريس الحديثة .			
٦-	الطريقة الالقائية أكثر استعمالاً عند التدريس .			

## مجال الوسائل التعليمية

رابعاً:

ت	الصعوبات	صعوبة رئيسة	صعوبة ثانوية	لا تشكل صعوبة
١-	البيئة الصفية غير صالحة لعرض الوسائل التعليمية .			
٢-	قلة كفاية الوقت لتفعيل الوسائل التعليمية .			
٣-	قلة استعمال الخرائط التخطيطية للحوادث التاريخية التي تتضمنها المادة العلمية .			
٤-	قلة توافر الوسائل التعليمية داخل الكليات .			
٥-	قلة استعمال الشفافيات والمصورات التفصيلية لدول مختارة للدراسة .			
٦-	استعمال السبورة أكثر من الوسائل التعليمية الأخرى .			

خامساً: مجال النشاطات والفعاليات المصاحبة

ت	الصعوبات	صعوبة رئيسة	صعوبة ثانوية	لا تشكل صعوبة
١-	عدم وجود قاعات مناسبة لتدريس المادة بنشاطات وفعاليات مصاحبة .			
٢-	قلة الاهتمام بأصدار نشرات جدارية كنشاط مصاحب للمادة العلمية .			
٣-	عدم القيام بمعارض علمية كنشاط تعليمي مصاحب للمادة العلمية .			
٤-	قلة النشاطات اللاصفية التي تساعد على الكشف عن مواهب الطلبة وقدراتهم .			
٥-	قلة الاهتمام بتنظيم ندوات علمية كنشاط تعليمي مصاحب للمادة .			
٦-	لا يكلف بعض التدريسيين الطلبة ببعض الأعمال الجماعية لأدائها داخل الصف وخارجه.			
٧-	قلة الاهتمام بكتابة تقارير وبحوث كنشاط تعليمي مصاحب للمادة العلمية .			

سادساً: مجال التقويم والاختبارات

ت	الصعوبات	صعوبة رئيسة	صعوبة ثانوية	لا تشكل صعوبة
١-	اعتماد الاسئلة الاختبارية على الحفظ والاستظهار ولا تثير التفكير .			
٢-	اعتماد الاختبارات التحريرية في تقويم الطلبة واهمال الاختبارات الشفوية .			
٣-	عدم مناسبة الاسئلة الاختبارية مع الوقت المخصص لها .			
٤-	قلة الاهتمام بالفروق الفردية عند صياغة الاسئلة الاختبارية .			
٥-	قلة الاختبارات اليومية والشهرية .			
٦-	قلة وضوح بعض الاسئلة الاختبارية وصعوبة فهم مضمونها .			
٧-	قلما توزع الدرجات على اسئلة الاختبارات بالتساوي .			
٨-	تفتقر الاسئلة الاختبارية إلى الشمول والتنوع .			
٩-	لا تراعي الأساليب التقويمية المتبعة داخل الصف المناقشة الصفية للطلبة .			



**THE DIFFICULTIES OF THE COURSE OF  
HISTORY OF EUROPE IN THE  
RENAISSANCE FROM THE POINT OF VIEW  
OF STUDENTS AND THE SOLUTIONS  
SUGGESTED FOR THEM**

**A THESIS SUBMITTED BY**

**ZAINAB ALI DARA**

**TO THE COUNCIL OF THE COLLEGE OF EDUCATION  
FOR WOMEN IN BAGHDAD UNIVERSITY IN PARTIAL  
FULEILMENT OF THE REQUIREMENTS FOR THE  
MASTER DEGREE OF ARTS IN EDUCATION  
( METHODS OF TEACHING HISTORY)**

**SUPERVISED BY**

**ASSIS.PROF. SHAKIR JASSIM  
MOHAMMED ( PH.D.)**

**1428 A.H.**

**2007 A.D.**

## **Abstract**

This Study aims at the recognition of the difficulties accompanying the course of History of Europe in the Renaissance in the department of history in the colleges of education and arts in Baghdad and AL-Mustansyria Universities from the point of view of students and the solutions suggested for them through responding to the following questions:

- 1- What are the difficulties that face students while studying the course of History of Europe in the Renaissance from their point of view ?
- 2- Are there significant statistical differences between the answers of male and female students at 0.05 ?
- 3- What are the solutions suggested by students to treat the difficulties of the course of History of Europe in the Renaissance ?

To achieve that , the researcher chooses a random sample, representing the original society and consisting of (227) second grade students in the colleges of education and arts in Baghdad and AL-Mustansyria Universities . The researcher depends on a Questionnaire as the tool of the study . The Questionnaire includes (44) items, distributed on six fields , as follows :

- 1- Subject matter .
- 2- Teachers .
- 3- Methods and techniques of teaching .
- 4- Visual aids .
- 5- Accompanying activities and practices .
- 6- Evaluation and tests .

The researcher uses Pearson correlative coefficient, probable means, and percentile weight as statistical means to analyse the results of the study .

The most important results of the study according to the aims are:

\* Results of the first aim:

- 1- The content of the subject matter is intensive , which creates boredom for students .
- 2- There are many dates in the subject matter .
- 3- The unnumber of hours allotted to the course are few.
- 4- A unnumber of teachers hurries to finish the subject matter.
- 5- The positive interaction between some teachers and students during the class is weak .
- 6- The lecture method is widely used in teaching .
- 7- The lack in the use of visual aids in combination with the teaching method.
- 8- Students do not write reports and researchers as a teaching activity that accompanies the subject matter .
- 9- The testing questions are not proportionate with the time allotted for them .

\* Results of the second aim :

The results show that there is one difficulty of significant statistical difference at (0.05) between the responses of male and female students to difficulties. The male students find the subject matter more difficult ( the presentation of the subject matter is not interesting ) , which indicates that most of the difficulties occur on agreement between the two sexes .

\* The most important suggestions offered by students to solve the difficulties of the course of History of Europe in the Renaissance are :

- 1- To put evaluative questions at the end of each chapter of the textbook in order for the students to evaluate themselves by themselves.
- 2- To emphasize the positive interaction between the teachers and students and to make the lecture a fruitful scientific discussion.

- 3- It is necessary to offer printed materials and periodicals which deal with the field of methods of teaching , and make the teachers aware of them to use them in their teaching .
- 4- To provide sketching maps for the historical events included in the course.
- 5- To assign reports and researches on the subject matter for students as they increase students' skills in writing.
- 6- The questions should be proportional with the time allotted for the answers.

In the light of the study , the researcher submits the following recommendations :

- 1- The number of hours given for the teaching of the subject matter should be increased .
- 2- The teachers who teach this course should leave behind the lecture method in teaching.
- 3- The questions set to the students should be inclusive to all points and not limited to a particular part.

Further, the researcher suggests the following :

- 1- To conduct a study to evaluate the textbook of the course of History of Europe in the Renaissance for the University level from the point of view of teachers .
- 2- To make a study to recognize the attitude of students towards the course of History of Europe in the Renaissance the University level.